

Collège Chartreuse de Portes

Projet d'établissement

2020-2024



Propos liminaires :

L'élaboration du Projet d'établissement du Collège Chartreuse de Portes est intervenue la seconde année d'ouverture de l'établissement, après l'élaboration du Contrat d'objectif durant l'année scolaire 2018/2019.

Le premier temps de travail ; en assemblée générale ; intitulé « **du Contrat d'objectif au Projet d'établissement** » avait pour objectif de repositionner l'action collective au sein de ces deux cadres d'action mais également de mettre en visibilité leurs liens, notamment en terme de **diagnostic partagé, d'objectifs et leviers stratégiques**.

Pour les temps de travail suivants, **une méthode d'animation de l'intelligence collective** a été utilisée reposant sur la technique des « **Ateliers collaboratifs** ».

- ☞ Premier temps de travail : recueil des actions organisées dans l'établissement
- ☞ Second temps de travail : rattacher les actions aux objectifs et aux leviers stratégiques puis répartition du travail de rédaction des fiches actions entre les personnels (*Annexe 1* : grille récapitulative des actions).

Les fiches action ont été créées par la direction (*Annexe 2*), elles intègrent la notion de **parcours éducatifs** et mettent en visibilité les **indicateurs de réussite** de chacune des actions.

Une **évaluation annuelle des fiches action** sera faite par chaque porteur d'action, cette évaluation permettra de dégager une évaluation globale du projet d'établissement.

Tout nouveau projet-action devra donner lieu à la rédaction d'une fiche action qui viendra se rajouter au document existant.

Le projet d'établissement a été présenté au Conseil d'administration du jeudi 1^{er} Octobre 2020.

La Principale, Isabelle Geoffray.

Sommaire

- **p 4 Diagnostic**
- **p 8 Objectifs stratégiques**
- **p 9 Leviers stratégiques**
- **p 11 Fiches actions et indicateurs**
- **Annexes**

Diagnostic :

1 Contexte :

Collège Interdépartemental rural qui recrute ses élèves dans treize communes de l'Ain et de l'Isère. Six de ces communes sont situées dans des zones de moyenne montagne. Les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} étaient précédemment scolarisés dans 4 collèges : deux de l'Ain Lagnieu et Belley, deux de l'Isère Morestel et Montalieu. Le collège est situé à 33 km de deux agglomérations de taille moyenne, Ambérieu-en-Bugey au Nord et Belley au Sud. Les habitudes de vie de la population sont tournées vers le secteur d'Ambérieu-en-Bugey où les voies de communication sont nombreuses et le bassin d'emploi dynamique avec le secteur de la Plaine de l'Ain.

L'établissement compte 592 élèves : 184 en 6^{ème}, 152 en 5^{ème}, 137 en 4^{ème}, 120 en 3^{ème} 640 élèves sont attendus à la rentrée prochaine, 85% des élèves sont demi-pensionnaires.

L'établissement qui a ouvert à la rentrée 2018/2019 était attendu depuis de nombreuses années, il est l'aboutissement d'un long travail des élus locaux et des populations pour rapprocher l'enseignement secondaire du lieu de vie des populations, son ouverture a été bien accueillie d'autant plus que la durée des transports scolaires pour les élèves a été fortement réduite impliquant une meilleure qualité de vie des élèves .

Le collège est bien intégré dans le territoire, les communes ont à cœur de le soutenir dans ses projets et de mettre en visibilité dans les journaux locaux l'activité de l'établissement.

L'établissement est neuf, il a été construit sur une surface de 7987m² en 18 mois, les travaux ont été terminés en juillet 2019. C'est un vaste bâtiment composé de plusieurs grands espaces (hall d'accueil, salle polyvalente, réfectoire) avec trois points de montée dans les étages. Une classe ULIS et son annexe ont été prévues. Une gare routière particulièrement sécurisante complète cette infrastructure ainsi qu'un gymnase et un plateau sportif gérés par la communauté de commune.

2 L'environnement :

L'établissement est construit dans un environnement rural préservé, le cadre de travail est agréable. L'établissement est déjà très bien intégré dans son environnement. Les collectivités locales sont toujours prêtes à **faciliter la vie de l'établissement**. On peut dire que l'établissement jouit déjà d'une bonne image auprès des populations locales.

Le secteur fait face à **une pénurie d'infrastructures culturelles**, les cinémas, MJC sont à plus de 30 kms. Le **secteur médical et para médical** n'est pas mieux doté voire en pénurie au niveau de toutes les spécialités et en particulier celles qui touchent les jeunes : orthophoniste, ergothérapeute, pédiatre, pédopsychiatre.

Le recrutement sur deux académies est une réelle complexité tant en terme de liaison inter degré qu'au niveau de l'orientation, une vigilance particulière est à porter sur ce sujet.

3 Le bâtiment :

L'infrastructure de l'établissement présente un environnement **sécurisant pour les élèves et les adultes, facteur de sérénité**, permettant une bonne qualité de vie à l'école pour les élèves et au travail pour les personnels.

Les PPMS sont fonctionnels et les exercices s'attachent à vérifier la bonne vigilance des usagers quant aux consignes de sécurité.

4 La population :

Les familles des élèves qui sont scolarisés au collège **respectent l'école** et ont **confiance en elle**. Toutefois **45.9% des élèves sont issus de populations défavorisées, 13.38% d'élèves sont boursiers**.

Les familles ont peu d'ambition pour leurs enfants qu'elles ont par ailleurs du mal à aider dans leur travail personnel.

5 Les élèves :

L'origine variée des élèves est une richesse quant à la diversité d'expériences à réinvestir. Une **bonne liaison CM2/6^{ème}** a permis de mettre en place des mesures d'accompagnement dès la rentrée pour les élèves de 6^{ème} (29 PPRE passerelle) logiquement prolongées dans le cadre d'un travail au sein du **Conseil école collège**.

Le pourcentage d'élèves en retard en 6^{ème} est de 3.8% il a fortement diminué par rapport aux cohortes précédentes : **9.8 %** d'élèves en 5^{ème}, **7.3%** en 4^{ème} et **11.7%** en 3^{ème}. On constate une évolution dans la fluidité des parcours mais l'on note également un Manque de cohérence des pratiques d'accompagnement pédagogique des élèves issues par ailleurs de **deux académies différentes**.

6 Les personnels :

55 personnels ont fait leur rentrée au collège venant d'horizons très variés. Les principes de travail posés en terme de pilotage des ressources humaines sont les suivants : **confiance, transparence, sens de notre travail, rendre compte**. Le dispositif Allez Bien pour Mieux Apprendre (ABMA) est le fil conducteur de l'action commune.

7 Vie scolaire :

L'équipe est composée de 4.5 postes d'assistants d'éducation et d'un CPE d'expérience, qui connaît bien le secteur.

L'équipe fonctionne bien, a le sens du travail en équipe, de sa responsabilité et de l'encadrement des élèves. Ils sont investis dans les différentes instances de l'établissement. Le **Conseil de Vie collégienne**, les **ecos délégués** sont installés. **Un foyer** est à disposition des élèves sous la responsabilité d'un FSE. Les premiers bilans Vie scolaire font état d'un climat scolaire serein, on note toutefois des faits de harcèlement ainsi qu'un taux d'absentéisme à améliorer. Le développement de la médiation par les pairs et l'habitude de poser des espaces d'écoute avec les élèves permettent de gérer les conflits mineurs.

8 Les agents :

Deux agents départementaux effectuent leur mission sous la responsabilité fonctionnelle du Chef d'établissement : l'agent d'accueil et l'ouvrier professionnel. Ils sont **très investis dans leurs fonctions** et ont intégré pleinement la dimension éducative de leur fonction, ils sont **impliqués dans les instances** et **reconnus dans leur fonction**.

Les services d'entretien et de restauration sont en délégation de service public.

9 Les enseignants :

12 enseignants nouveaux ont complété à la rentrée 2019/2020 l'équipe constituée de 30 enseignants de l'année précédente.

Les enseignants viennent d'univers variés mais ils ont le sens du travail en équipe, ils ont **envie de faire différemment** et /ou de se remettre en question pour **ancrer leurs pratiques dans l'école du Socle**. Spontanément des enseignants ont investi la responsabilité : du FSE, du Parcours Avenir, de référent numérique, de référent ENT. Les enseignants sont demandeurs de **formation** en interne, entre autre, qui permettent d'augmenter le niveau de compétence collectif et d'entrer en interrogation sur ses pratiques ensemble. La différenciation pédagogique est mise en place sans forcément la mise en place de PPRE.

Les enseignants sont force de propositions et de projets qui s'intègrent dans la dynamique **d'une évaluation bienveillante par compétences**. Des **devoirs communs** sur plusieurs disciplines sont organisés. **Trente enseignants** participent aux « **Devoirs faits** » pour **162** élèves inscrits. Le **Conseil pédagogique** est installé et **siège de manière élargi** car les enseignants sont intéressés de participer directement à la vie pédagogique de l'établissement. Ils ont cependant du mal à oser les pratiques innovantes et à véritablement échanger sur le cœur de leur action pédagogique.

Les **pratiques demeurent hétérogènes** et le **niveau de professionnalisation est très différents**, il nécessite échanges de pratiques et formations.

10 Equipe de direction :

Une adjointe gestionnaire et une secrétaire de direction **très expérimentées** font un travail exemplaire. Un renfort provisoire a été affecté à la direction.

11 Partenariats :

Des partenariats sont développés :

- Avec le **centre de loisirs local** dans le cadre d'accompagnement scolaire ; devoirs faits et d'un Contrat local d'accompagnement à la scolarisation.
- Avec l'association **Sentez-vous bien** pour développer des actions de prévention à la santé et d'accompagnement à la parentalité.
- Avec l'association « **Engrangeons la musique** » pour la mise en place de projets musicaux à destination des élèves.

2/Objectifs stratégiques :

Objectif 1 : L'élève acteur de sa réussite : la qualité de vie des élèves au cœur des apprentissages

Objectif 2 : Faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant, le collège acteur engagé du développement durable dans le territoire

Objectif 3 : Une bonne qualité de vie au travail pour une meilleure posture professionnelle et un épanouissement personnel des enseignants

3/Leviers stratégiques :

En lien avec l'Objectif 1

Levier 1 *Pratique pédagogique des enseignants* qui vise la différenciation pédagogique

- † Echanges de pratiques entre pairs pour mettre en place ce qui fonctionne : ilôt, plan de travail, fiches d'objectifs ...
- † La pédagogie du projet au service des parcours éducatifs (éducation artistique et culturelle, citoyen, éducatif de santé et avenir) pour que les élèves comprennent mieux les attendus pédagogiques.

Levier 2 *Devoirs faits* : réflexion à mener sur les devoirs

Généraliser la pratique pédagogique de devoirs faits à tous les élèves, tous les enseignants.

Levier 3 *Cycle de conférence / formation* :

- † Formation sur l'école inclusive = Témoignage d'enseignantes du LPPR de St Sorlin en Bugey
- † Formation sur les neurosciences au service de la pédagogie
- † Travailler sur la confiance en soi des élèves = Conférence de Julien Masson « Les processus motivationnels » (sentiment d'efficacité personnelle, intérêts, buts)
- † Connaître le profil apprenant des élèves pour mieux les accompagner, se former sur les profils apprenants des élèves et sur les « intelligences multiples ».
- † Conférences assurées par des enseignants (45 mn) sur une notion incontournable, un oint particulier.

Levier 4 *Un climat scolaire propice au travail* :

- † Développer des postures d'écoute de l'élève, utiliser « la médiation par les pairs » et « les accords toltèques » dans la gestion des conflits, développer la communication non violente.
- † Le collège lieu de vie de l'élève : CVC, CLUBS, AS, FSE.

En lien avec l'objectif 2

Levier 1 *Conseil école collège* : développer les projets pédagogiques et actions communes (formations, cesc inter degré)

Levier 2 Une orientation basée sur l'économie locale pour rassurer les élèves puis développer leur ambition, lien avec la mission école entreprise. Travail avec la mission école entreprise pour un accompagnement de proximité.

Levier 3 *Développer les partenariats locaux* : centre de loisirs, « Sentez-vous bien », les jeunes sapeurs-pompiers ainsi que les partenaires plus institutionnels : gendarmerie, pompiers, élus locaux.

Levier 4 *Des parents informés de leur place à l'école* : Formations aux instances, réunion de rentrée, réunions avec les équipes pédagogiques, accompagnement à la parentalité, bilan trimestriels, remise des bulletins. Une relation aux familles basées sur une entrée humaniste vs

techniciste. Questionnaire préparé avec les parents d'élève pour recenser les besoins et proposer des ateliers sur la parentalité, invité les parents en devoirs faits.

En lien avec l'objectif 3

Levier 1 Cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe : travail sur une posture d'évaluation commune, travailler sur des objets pédagogiques communs (ex Enseignement intégré de science et technologie), devoirs communs, oraux blancs, dnb blanc.

Levier 2 Favoriser les échanges de pratiques entre collègues : ouvrir sa classe à l'autre pour développer une analyse réflexive de sa pratique et ainsi monter en compétence.

Levier 3 Accompagner les nouveaux collègues : Créer des situations pour permettre aux nouveaux enseignants d'entrer dans l'équipe /Systèmes de rencontres nouveaux-anciens /Place de chacun dans le collectif / Liberté-unité

Levier 4 Les rendez-vous de carrière levier d'accompagnement professionnel des enseignants.

Entretiens informels avec le chef d'établissement pour les enseignants non concernés par le rendez-vous de carrière.

4/ Fiches action et indicateurs

Annexes

Annexe 1 : Grille récapitulative des Actions

Annexe 2 : Modèle de fiche action

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION ESPRIT CRITIQUE ET VACCINATION

Parcours impliqué : **Parcours Santé et parcours citoyen**

OBJECTIF DU PE :

Objectif 1 : L'élève acteur de sa réussite

→ Levier 1 – Pratique pédagogique des enseignants

Objectif 3 : Une bonne qualité de vie au travail

→ Levier 1 – Favoriser les échanges de pratiques entre collègues

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Apprendre à estimer la fiabilité d'une information. - Obtenir quelques méthodes de la zététique (doute face à l'information). - Effectuer une première approche des différents types d'arguments, qu'il soient valables ou non. - Comprendre l'importance d'une vaccination à jour, tout en suivant l'actualité et en la questionnant.
PUBLIC CONCERNE	Niveau troisième
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Voir document explicitation projet joint. Outils : salle informatique, ordinateurs, différents articles internet. 3 à 4 séances d'1h30 en fonction des sources d'articles trouvées, puis 1 mois de délai pour produire le travail. Voir document d'explicitation joint.
MOYENS CONTRACTUALISÉS	Aucun
PERSONNES RESSOURCES	- Personnels de l'établissement pour expériences diverses autour de la vaccination. - S.V.T. : bases biologiques de la vaccination, argument scientifique. - Français : études d'œuvres en lien avec certains types d'arguments. Ex : <i>Knock où le triomphe de la médecine</i>.
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	L'association Courir pour elle peut être un partenaire → vaccination contre le papillomavirus.
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Evolution de l'utilisation de la grille Fiabilis pour estimer la fiabilité d'une information. - Contenu des productions finales (podcast, vidéo type chaîne Youtube) : sont-elles neutres, porteuses de zététique ? - Résultats des évaluations dans d'autres matières sur des thématiques autour de la Fake News.

Fiche Action

Devoirs communs

_____ Parcours impliqué : _____
OBJECTIF DU PE : O1 L1 et O3 L3

OBJECTIFS DE L'ACTION	O1L1 : L'élève acteur de sa réussite- pratique pédagogique des enseignants O3L3: Bonne qualité de vie au travail-cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de tous les niveaux et tous les professeurs
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	-Travail sur un sujet commun sur chaque niveau dans la même matière traité pendant une heure de cours la même semaine -En troisième, le brevet blanc se substitue au devoir commun - échange des copies pour la correction -fiche d'objectif pour faciliter la révision Au moins un par an et si possible deux par an (au deuxième et au troisième trimestre). - Le contenu doit être précisé par la fiche d'objectifs -Tout ce qui a été fait depuis le début de l'année peut être sujet. -On évalue plutôt des compétences que des connaissances.
MOYENS CONTRACTUALISES	/
PERSONNES RESSOURCES	Les enseignants
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Les intervenants de devoirs faits peuvent aider à préparer les élèves ainsi que les parents.
INDICATEURS DE REUSSITE	-Meilleure communication au sein des équipes pédagogiques - objectifs de la fiche de révision atteints - résultats des élèves

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Réseau-Expo Parcours impliqué : **P.E.A.C**

OBJECTIF DU PE : O1-L1 / O2-L3

OBJECTIFS DE L'ACTION

→ Permettre l'accès à la culture contemporaine grâce à la rencontre avec des œuvres d'art dans leur état original, empruntées à des artothèques de la région.
→ Développer les facultés d'expression orale des élèves en les préparant à la présentation des œuvres.
→ Développer l'ouverture d'esprit face à la création.

PUBLIC CONCERNE

Tous niveaux :
6èmes/ 5èmes : spectateurs
4èmes/3èmes : guides d'exposition

DESCRIPTIF DE L'ACTION

- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS

Choix des œuvres en Artothèque, transport et installation de l'exposition par le professeur référent « Réseau-Expo ».
Rédaction des cartels. Recherches documentaires sur les artistes par les élèves (partenariat CDI possible).
Rédaction des commentaires par les élèves (partenariat Français possible)
Entraînement à la présentation orale (répétitions)
Possibilité de mise en place d'un « vernissage » officiel de l'exposition

- CALENDRIER

- CONTENU

Une exposition par trimestre +
l'exposition itinérante du réseau-expo (1er trimestre : fin 2019)

Visite de l'exposition en classe entière mais élèves répartis par groupe.
Choix d'une œuvre par groupe
Travail descriptif et analytique de l'œuvre par le groupe, mise en forme des commentaires sur l'œuvre.
Présentation à la classe (ou aux spectateurs adultes = parents, équipe éducative)
Échange avec la classe

MOYENS CONTRACTUALISES

Temps scolaire sauf si vernissage.
Dédoulement des effectifs si interdisciplinarité (CDI / français / Techno...)

PERSONNES RESSOURCES

Professeurs arts plastiques

INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	PARTENAIRE : Association Réseau-Expo, arthothèque associée (année 2019/2020 : Artothèque de Chambéry.)
INDICATEURS DE REUSSITE	Évaluation écrite ou orale, individuelle ou par groupe. Fréquentation des expositions par les classes accompagnées par leur professeur.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

ELOQUENCE

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : O1L1 (pédagogie de projet) O3L2 (échange de pratiques entre collègues)

OBJECTIFS DE L'ACTION	Compétences visées en français : - Comprendre et interpréter des discours écrits et oraux complexes. - S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. - Participer de manière constructive à des échanges oraux (débat, 3 minutes chrono, Battle d'arguments...). - Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole (mise en voix et en scène de discours, séances d'improvisation). - Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces. - Passer du recours intuitif de l'argumentation à un usage plus maîtrisé. - Exploiter ses lectures pour enrichir son écrit (analyse de discours et mise en voix). - Connaître les différences entre l'oral et l'écrit (différences entre le discours et un exercice plus scolaire tel que le sujet de réflexion). - Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des discours (structure / figures de style / tonalités...). → Il nous a semblé que l'éloquence permettait d'aborder de manière ludique et motivante la plupart des attendus de fin de troisième tels qu'ils sont définis dans les « Compléments aux nouveaux programmes de français ».
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de troisième
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Une heure en co-animation d'AP toutes les semaines sur un semestre. Premier semestre. Participation à l'inauguration du collège. Deux élèves ont mis en voix un discours. Second semestre : création d'un club éloquence pour que 15 élèves volontaires continuent et approfondissent leur formation. Le club se tiendra le mardi, sur la pause méridienne. Analyses de discours, cours de rhétorique, mise en voix de textes, initiation à l'expression scénique, travail sur le souffle et la diction, travail sur la posture, travail sur les mots avec le slam et la poésie.
MOYENS CONTRACTUALISES	Si le collège a le label « Éloquence », une demi-heure hebdomadaire s'ajoute aux 4h de français pour chaque classe (voir éducol : « Expérimentation d'un enseignement Éloquence en classe de troisième »). Nécessité d'avoir une heure prof pour pouvoir co-animer sur le premier semestre.
PERSONNES RESSOURCES	Mmes Jacquemond, Cézard et Florent.
INTERVENANTS EXTERIEURS	Non

INDICATEURS DE REUSSITE	- Investissement des élèves aux différentes activités - Participation à un concours d'éloquence interne à chaque classe. - Inscription des élèves au club d'éloquence pour poursuivre l'aventure.
-------------------------	---

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

AP Anglais

OBJECTIFS DE L'ACTION	Objectif 1: une bonne qualité de vie au travail Levier 1 : cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe
PUBLIC CONCERNE	Sur l'année scolaire 2019-2020 : Classes de 6e et 5e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Reprise des éléments du cours qui ont pu poser problème à certains → ré-explication, remédiation (plus facile de prendre en compte les difficultés de chacun en demi-groupe). - Approfondissement des acquis pour les plus à l'aise (exercices plus complexes, vocabulaire un peu plus poussé...) - 6e : une heure / quinzaine pour le roulement entre les groupes - 5e : une heure / semaine → Prévu sur l'année complète - Expression orale en continu ou en interaction - Fiches de grammaire ou de vocabulaire - Phonétique (répétitions, récitations...) - Reprise d'éléments de cours pas toujours bien maîtrisés par tous
MOYENS CONTRACTUALISES	- En 5e, soit une co-animation avec un professeur gérant une moitié de classe quand le travail s'y prête (expression orale par exemple), ou bien une co-intervention avec deux enseignants dans la même classe. - En 6e, le professeur de la classe avec un demi-groupe
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs d'anglais
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Aucun
INDICATEURS DE REUSSITE	- Prise de confiance en soi donc plus de participation en classe - Meilleure compréhension des enseignements - Possibilité élargie de prise de parole et d'entraînement à la prononciation - En 5e, parfois plus facile pour l'élève de se tourner vers le co-intervenant que vers son professeur (plus à l'aise de dire qu'il n'a pas compris telle ou telle chose) - Ambiance parfois plus légère en demi-groupe donc élèves moins stressés, plus détendus dans ces conditions car se sentent moins jugés

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Plan de travail

Parcours impliqué : **parcours citoyen**

OBJECTIF DU PE : **I.1. L'élève acteur de sa réussite**

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Favoriser l'autonomie et l'implication de l'élève dans son travail et ses apprentissages - Favoriser le travail de groupe et l'entraide - Respecter au mieux le rythme de travail de chaque élève - Apprendre à apprendre
PUBLIC CONCERNE	Élèves de Sixième, principalement
DESCRIPTIF DE L'ACTION	- Travail en îlots, en groupes ou en ateliers (les élèves désirant travailler seuls peuvent le faire) selon un plan de travail distribué par le professeur. - Auto-évaluation régulière - Une évaluation formative avant une évaluation sommative
- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	
- CALENDRIER	Modalité et temporalité variable. En français, par exemple : une heure par semaine
- CONTENU	En français : travail sur l'apprentissage de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison et lexique)
MOYENS CONTRACTUALISES	?
PERSONNES RESSOURCES	Mme Rebours ...
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	- Investissement et implication des élèves - Acquisition des compétences par les élèves

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Auto-Evaluation

Parcours impliqué : Citoyen

OBJECTIF DU PE : O1 L1

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Donner à l'élève une conscience et une compréhension accrues de lui-même ou d'elle-même en tant qu'apprenant ou apprenante - Développer des compétences métacognitives – les élèves apprennent à mieux rectifier le travail qu'ils sont en train de faire en vue d'en améliorer la qualité.
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves du collège
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer aux différents aspects du processus d'autoévaluation dans les différentes disciplines - Demander aux élèves d'évaluer des tâches ou des réalisations familières en fonction de critères clairement établis -Toute l'année - Un accent particulier sur l'auto évaluation est mis en place en 6^{ème} en course d'orientation et en 5^{ème} en gymnastique Accompagner l'élève dans ses questionnements : A quel stade en suis-je aujourd'hui? Quel stade est-ce que je souhaite atteindre? Que dois-je faire pour y parvenir? Comment saurais-je que j'ai atteint mon objectif?
MOYENS CONTRACTUALISES	Plusieurs disciplines pratiquent l'autoévaluation.
PERSONNES RESSOURCES	L'ensemble de l'équipe pédagogique
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	Une plus grande autonomie des élèves dans leur processus d'apprentissage. Les élèves ont conscience de leurs compétences.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

SORTIE – LES SCIENCES DANS L'ÉTUDE DE LA BIODIVERSITÉ

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE :

Objectif 1 : L'élève acteur de sa réussite

→ Levier 1- Pratique pédagogique des enseignants

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Utiliser les mathématiques comme outil dans la réalisation de travaux d'étude de la biodiversité, - Faire le lien entre la sélection naturelle et la forme des êtres vivants par le biais d'outils mathématiques. - Comprendre qu'il y a eu des crises de la biodiversité par le passé, mais que l'Homme peut être mis en cause dans les extinctions actuelles.
PUBLIC CONCERNÉ	- Classes de 6e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Une demie journée dans la galerie Espèces du Musée des confluences. Travail autour de différentes vitrines à l'aide d'outils mathématiques : estimation de taille, classer par taille, calcul de surface d'une oreille et lien avec une adaptation à l'environnement (évacuation de la chaleur...). Chaque voyage avec 2 classes : l'une des classes fait une des galeries pendant que l'autre classe fait la seconde, et inversement la seconde demie-journée. Un « escape game » et une enquête (voir documents joints).
MOYENS CONTRACTUALISÉS	- Un bus scolaire par journée de voyages - billets pour le musée (visite libre, gratuit mais réservations à faire dès octobre).
PERSONNES RESSOURCES	- 2 enseignants de S.V.T. pour l'escape game dans la galerie Origines - 2 enseignants de mathématiques pour l'enquête dans la galerie Espèces.
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	Le Musée des Confluences pour retour sur travaux / expérience.
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Réussite des travaux durant la sortie. - Evolution après la visite de la qualité des travaux sur : la classification du vivant, les notions de sélection naturelle et d'adaptation à son milieu.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION PLAN DE CLASSE ET GESTION DES ÉLÈVES

Parcours impliqué : aucun (discipline)

OBJECTIF DU PE :

Objectif 1 : L'élève acteur de sa réussite

→ Levier 1 : Pratique pédagogique des enseignants

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Réflexion du professeur principal sur la disposition des élèves dans la salle, de façon à limiter les associations néfastes au travail, et à favoriser les associations permettant l'entraide et la motivation. - Fournir aux élèves un cadre de travail stable, rassurant et motivant.
PUBLIC CONCERNE	- Le groupe classe.
DESCRIPTIF DE L'ACTION	
- MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	Le professeur principale établit un plan de classe dès que sa connaissance des profil élèves le permet. Il propose des
- CALENDRIER	1 mois après le début des cours : proposition de plan, retravaillée avec l'équipe pédagogique (échanges de mails par exemple).
- CONTENU	A la fin de chacun des trimestres, réaliser un bilan du fonctionnement du plan et effectuer les changements nécessaires.
MOYENS CONTRACTUALISÉS	
PERSONNES RESSOURCES	- Professeur principale - Équipe Vie scolaire - Enseignants de la classe.
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	IFE et ressources Canopé sur la gestion de classe
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Evolution de nombre de mots pour bavardages au cours de l'année. - Cadre de travail évalué par l'enseignant dans le bulletin classe. - Compte rendu des élèves pour le conseil de classe.

ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES

Parcours impliqué : **Parcours avenir**

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1 levier 1**

OBJECTIFS DE L'ACTION	– Distinguer finement les axes de progression personnalisés de chaque élève – Sortir de la culture de la compétition – Permettre le suivi de la progression d'un élève à l'échelle d'une année / d'un cycle
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves du collège
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	– Les enseignants évaluent uniquement sur la base de grilles de compétences (sauf situations exceptionnelles type entraînement au brevet, contrôle de connaissances en mathématiques...) – Les parents ont accès aux évaluations et à la progression de leur enfant sur le logiciel Pronote – Les bulletins de fin de trimestre renseignent la répartition des points de couleur obtenus dans chaque matière
MOYENS CONTRACTUALISES	-
PERSONNES RESSOURCES	IA – IPR des différentes disciplines
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	-
INDICATEURS DE REUSSITE	– Évolution des compétences acquises par les élèves au fil des années – Retours des élèves, enseignants et familles, à prendre avec le recul qui s'impose

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

EPI Ségrégation raciale aux USA

Parcours impliqué : Citoyen

OBJECTIF DU PE : O1 L1

Connaissance culturelle sur l'histoire Américaine

OBJECTIFS DE L'ACTION	OBJECTIF 1 : L'élève acteur de sa réussite LEVIER 1 : Pratiques pédagogiques des enseignants. OBJECTIF 3 : Une bonne qualité de vie au travail. LEVIER 1 : Cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe.
PUBLIC CONCERNE	3èmes
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	« La ségrégation raciale aux USA » a) Français : « Dénoncer les travers de la société » b) Musique : « Etude de la condition des Noirs Américains aux XIXe et XXe siècles » c) Anglais : « Racial segregation : from slavery to Civil Rights » a) Français : "La p... respectueuse" Sartre, « Le rêve de Sam » F. Cadier « BlackKKlansman » film de Spike Lee b) Musique : « Strange Fruit » et projet musical à deux voix (« Angela » Y. Noah et « We Shall Overcom » J. Baez) c) Anglais : documents écrits-biographies (MLK, Rosa Parks), tableau de Norman Rockwell et extrait de « The Butler » Lee Daniels et « Selma » Ava Du Vernay
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs de français, anglais, musique
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	- Niveau d'implication de l'élève - Réutilisation des connaissances d'une discipline à l'autre (interdisciplinarité) - Nombre d'élèves choisissant cet EPI pour l'oral du DNB - Nombre d'élèves utilisant la LV pour l'oral du DNB

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

DNL HISTOIRE GÉOGRAPHIE EN ANGLAIS

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : Objectif 1 (l'élève acteur de sa réussite)

OBJECTIFS DE L'ACTION

-Permettre à tous les élèves d'un niveau de bénéficier de l'enseignement d'une matière en langue vivante (l'histoire),afin de se familiariser avec les sections européennes qui leur sont proposées au lycée et donc de préparer leur orientation en toute connaissance de cause.
-Montrer à ces élèves que leur niveau en LV leur permet de communiquer efficacement en dehors du cours de LV.
-Favoriser les échanges disciplinaires(LV) et interdisciplinaires entre collègues.

PUBLIC CONCERNE

Tous les élèves de troisième, c'est à dire 4 classes d'environ 30 élèves.

DESCRIPTIF DE L'ACTION

- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS

-Co enseignement :une professeure d'histoire, une professeure d'anglais dans la même salle.
-Travail en petits groupes(2 à 3 élèves) afin de favoriser les interactions.
-Utilisation de la salle informatique pour permettre aux élèves de travailler selon un rythme différencié.

- CALENDRIER

Une heure semaine pendant un semestre .

- CONTENU

-Les enseignantes ont proposé un thème d'histoire(les enfants déplacés)et les élèves ont choisi parmi 3 sujets(1.les enfants déplacés pendant le seconde guerre mondiale en GB,2.les enfants aborigènes kidnappés,3.les enfants dans les conflits au XXème siècle)
-Ils ont réalisé une production collective qui a pris différentes formes, selon leur choix(jeux,affiches,émission de radio, vidéo,PP,flash cards...) et ont présenté cette réalisation à l'oral.

MOYENS CONTRACTUALISES

Pour chaque classe:
-1h heure hebdomadaire en plus pour la professeure d'histoire pendant un semestre.
-1h hebdomadaire prise sur l'horaire de LV pendant un semestre.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Visite Biennale Art Contemporain de Lyon

Parcours impliqué : P.E.A.C

OBJECTIF DU PE : O1-L1

OBJECTIFS DE L'ACTION	Ouverture culturelle sur la création contemporaine, rencontre avec les œuvres et découverte de l'espace d'exposition qui leur est consacré dans le cadre d'un événement culturel d'envergure internationale.
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 3ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Présentation, en cours, de la catégorie artistique des « installations » (qui représentent 90 % des œuvres présentées lors des biennales d'art contemporain) dont la particularité est d'englober le spectateur et qui peuvent être « in situ ». Sortie « sur le terrain », à la biennale, pour rencontrer les œuvres. 1er trimestre 2019 (sortie à la journée) 2 classes par sortie. Visite des 2 lieux d'exposition : Le M.A.C (Musée d'Art Contemporain) Les anciennes usines Fagor . Une visite guidée sur un des 2 lieux.
MOYENS CONTRACTUALISES	Journée banalisée pour les classes de 3ème qui sont de sortie. Transport en car Une visite guidée
PERSONNES RESSOURCES	Professeur d'arts plastiques
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Partenaire : Musée Art contemporain FSE
INDICATEURS DE REUSSITE	Intérêt des élèves tout au long de la visite Livret de visite complétés pendant la visite et évalués par la suite (Choix possible d'œuvre pour l'épreuve orale du brevet).

PERSONNES RESSOURCES L'enseignante d'histoire et les 4 enseignantes d'anglais.
La professeur d'histoire a enseigné pendant 10 ans en section européenne au lycée, 1 des professeurs d'anglais a suivi l'échange organisé pour ces élèves de section européenne pendant 10 ans aussi.

**INTERVENANTS
EXTERIEURS ET/OU
PARTENAIRES** Aucun.e.

**INDICATEURS DE
REUSSITE** S'appuient sur les compétences des domaines du socle:
-Participation des élèves à l'oral de façon confiante et spontanée(mesurée par les professeurs d'anglais)
-Progrès en LV.
-Implication et motivation durables dans le travail de groupe pendant tout le semestre.
-Développement des capacités d'organisation et d'autonomie des élèves(coopérer-mutualiser).
-Exploitation des différents documents d'histoire proposés(textes,vidéos, cartes,chronologies,graphiques,documents iconographiques).
-Pertinence de la production réalisée.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION : Concert pédagogique pour la prévention des risques auditifs

Parcours impliqué : Éducation artistique et culturelle / Parcours Santé

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1** L'élève acteur de sa réussite

Levier 1 Pratiques pédagogiques des enseignants

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Les élèves font l'expérience d'être les spectateurs d'un concert de musique vivante amplifiée - Les élèves découvrent un lieu culturel de diffusion dans leur région - Ils sont sensibilisés aux gestes de prévention des risques auditifs (s'éloigner des enceintes, porter des bouchons, faire des pauses...) - Ils identifient les situations à risque
PUBLIC CONCERNE	4 classes de 4ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Les élèves sont transportés : salle LE RESERVOIR à Belley - Des flyers sont distribués ainsi que des bouchons - un temps d'échange avec les musiciens après le concert - La thématique est abordée avant et après le concert dans le cours d'éducation musicale Mardi 3 décembre 2019. 13h30 - 17h Un groupe de musique amplifiée se produit en concert. Des infographies illustrent la thématique. Un sonomètre permet de suivre les décibels durant tout le concert
MOYENS CONTRACTUALISES	Concert gratuit
PERSONNES RESSOURCES	Le professeur d'éducation musicale

INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Dispositif Dose le son / Grand bureau
INDICATEURS DE REUSSITE	- La qualité d'écoute des élèves - L'implication des élèves lors des temps d'échange

Fiche Action

LE TRAVAIL EN ILOTS COOPERATIFS

Parcours impliqué : Citoyen

OBJECTIF DU PE : O1 : L'élève acteur de sa réussite

L1 : Pratiques pédagogiques des enseignants

OBJECTIFS DE L'ACTION	« <u>prendre conscience et développer des valeurs sous-jacentes à la coopération, créer un climat affectif positif en classe</u> », par des activités « <u>participant d'une gestion de classe coopérative</u> » « <u>apprendre à coopérer, construire des habiletés de coopération, développer l'esprit d'équipe</u> » et de classe, par <u>des activités qui promeuvent explicitement des valeurs de coopération, comme l'entraide, l'engagement, la solidarité, la confiance, le partage, le respect, le plaisir</u> (Extrait de Rouiller, 2008)
PUBLIC CONCERNE	Toutes les classes
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Disposition spatiale du mobilier de la classe : envisager du mobilier mobile, privilégier les tables à une place. Mise en place d'outils de travail : bruitomètre, plots de prise de parole, fiche de suivi du travail en groupe, carte de rôles, tutorat, fiches d'aides dans la classe... Révision des pratiques pédagogiques, davantage tournées vers les pluriactivités ou l'hétérogénéité des activités proposées : création de groupes d'experts... Prise d'autonomie des élèves (autocorrection, entraide, prise d'initiatives) Les enjeux : • Faire participer tous les élèves • Dynamiser le cours • Favoriser l'intégration au groupe • Varier les approches pédagogiques (2 heures) • Permettre à certains timides de s'exprimer, apporter quelque chose à la classe.
MOYENS CONTRACTUALISES	Optimisation de cette méthode de travail dans le cadre de la co-animation
PERSONNES RESSOURCES	L'ensemble des collègues travaillant déjà ainsi ou ayant formé des collègues à ces pratiques.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	

INDICATEURS DE REUSSITE	L'enthousiasme des élèves à se mettre en activité. L'inversion du temps de parole enseignant/élèves Fiche de notation du travail de groupe en autoévaluation concertée. Participation des élèves décrocheurs.
-------------------------	---

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

DEVOIRS FAITS

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1 : Elève acteur de sa réussite (Lever 2)**

OBJECTIFS DE L'ACTION	- De l'autonomie dans le travail personnel de l'élève - De l' « Apprendre à Apprendre » des élèves - Permettre à des élèves d'avoir davantage confiance en leurs capacités, d'acquérir d'autres méthodes de travail. - Mise en place d'outils collectifs comme des fiches d'objectifs dans différents cours pour permettre aux élèves d'être autonomes
PUBLIC CONCERNE	Tout élève volontaire
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Inscription des personnes volontaires à « Devoirs Faits » - Constitution d'une grille (heures proposées aux élèves) - Inscription des élèves - Après dépouillement, constitution des groupes (constitués d'environ 8 élèves) - Calendrier fixé à la rentrée (les dates des 3 périodes de « Devoirs Faits », avec les dates des inscriptions, de la constitution des groupes, des évaluations qui seront réalisées) - Des réunions Bilan sont prévues (environ deux par période) « Devoirs Faits » est un temps dédié, en dehors des heures de classe, à l'accomplissement par l'élève de tâches demandées par ses professeurs avec la possibilité d'être aidé, quand il en a besoin.
MOYENS CONTRACTUALISES	IMP ou 30 heures HSE à la personne référente.
PERSONNES RESSOURCES	Enseignant référente. A noter : un grand investissement de la secrétaire de direction du collège qui aide aux inscriptions (publication des coupons d'inscription élèves) et à la constitution des groupes.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Madame Piccolo, animatrice au Centre de Loisirs de Briord
INDICATEURS DE REUSSITE	Questionnaire distribué lors de la 1 ^{ère} séance de l'année par les Enseignants intervenants pour connaître les attentes des élèves Questionnaire à la fin de la 1 ^{ère} et dernière période auprès des élèves (indicateur qualitatif) auprès des professeurs principaux (indicateur qualitatif et quantitatif). Au niveau quantitatif, les conseils de classe sont aussi un temps permettant un regard sur l'évolution des compétences des élèves inscrits à « devoirs faits », mais aussi sur l'évolution de leurs méthodes de travail. La réinscription des élèves sur une 2 ^{ème} période, l'inscription de nouveaux élèves à partir de la 2 ^{ème} période peuvent aussi constituer un indicateur de réussite(qualitatif) de cette action.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION PRATIQUE PÉDAGOGIQUE ASSOCIÉE A DEVOIRS FAITS : LA FICHE D'OBJECTIFS

Parcours impliqué : Aucun (pratique pédagogique d'organisation)

OBJECTIF DU PE :

Objectif 1 – L'élève acteur de sa réussite

→ Levier 2 – Devoirs faits

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Rendre accessible les objectifs de compétences aux personnels assurant le dispositif devoirs faits. - Clarifier auprès des élèves ces objectifs et les attendus de la discipline pour chacun des chapitres. - Fournir aux élèves un support efficace qui guide les révisions.
PUBLIC CONCERNÉ	- Élèves de la 6^e à la 3^e. - Personnels participant au dispositif devoirs faits.
DESCRIPTIF DE L'ACTION	
- MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	Une fiche au début de chaque chapitre, décrivant le chapitre.
- CALENDRIER	Tout au long de l'année.
- CONTENU	Cette fiche est utilisée en devoirs faits. Elle résume , pour chaque chapitre : - le plan du chapitre, - les définitions à connaître, - les notions importantes, - les savoirs-faire (pourquoi pas une liste d'exercices d'entraînement), - les compétences travaillées.
MOYENS CONTRACTUALISES	Aucun
PERSONNES RESSOURCES	- Enseignants des différentes disciplines. - Personnels inclus dans devoirs faits. - Responsable du dispositif (Mme Anne)
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Coordinateur du dispositif Devoirs Faits au rectorat
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Nombre d'élèves utilisant ces fiches (question dans sondage devoirs faits). - Evolution du retour des élèves sur le dispositif Devoirs Faits. - Retour des enseignants sur l'efficacité des révisions et de l'apprentissage (évolution des évaluations).

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Notions réparties par cycle et par matières au cycle 3

OBJECTIF DU PE : 1,2 et 3 L 3

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Introduire une logique curriculaire dans le projet de formation de l'élève. - Expliciter les compétences travaillées en précisant la temporalité et la chronologie des apprentissages.
PUBLIC CONCERNE	Enseignants du cycle 3
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Concertation entre les enseignants concernés par discipline et avec les professeurs des écoles. - lors de CEC dédiés par discipline. - possibilité d'échanger en distanciel avant et après un CEC. - Lors de temps de travail disciplinaire (conseil d'enseignement), en début et en fin d'année. - Harmoniser l'enseignement des compétences travaillées sur l'ensemble du cycle pour plus de cohérence en termes de progressivité et de continuité, notamment du CM2 à la 6^{ème}.
MOYENS CONTRACTUALISES	- CEC par discipline ou travail en groupe disciplinaire. - Temps d'échange sur les choix de programmation.
PERSONNES RESSOURCES	
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Professeurs des écoles de CM.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Formalisation d'une programmation faisant consensus au sein de l'équipe disciplinaire et avec les professeurs des écoles.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Découverte des métiers de l'entreprise Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1 - l'élève acteur de sa réussite
L 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découverte des métiers d'une entreprise de proximité
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 5ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Dans un premier temps, travail individuel ou en binôme sur un métier de l'entreprise ROSET, réalisation d'une fiche -métier - Dans un deuxième temps, conférence et présentation des différents métiers autour du cycle de fabrication d'un fauteuil, par des professionnels de l'entreprise ROSET - dans un troisième temps, présentation orale de la fiche métier + d'un autre évoqué dans la conférence, insertion de ce métier dans le cycle de fabrication d'un fauteuil
MOYENS CONTRACTUALISES	- heures de vie de classe - 2h en salle polyvalente pour la conférence - demi-journée banalisée pour l'oral, mobilisation d'un jury élève/professeur
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs principaux de 5ème Réfèrent Parcours Avenir
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Entreprise ROSET
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel (évalué lors de l'oral)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Découverte du monde des start-ups Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1 - l'élève acteur de sa réussite

L2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découvrir le monde des start-up en rencontrant des professionnels
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 3ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Visite de différentes start-ups sur Lyon, les groupes d'élèves sont faits en fonction de leurs centres d'intérêt ; rencontre avec des start-uppers qui racontent leur parcours scolaire et professionnel - Au mois d'octobre - Une séance un mois après avec la PSYEN pour voir ce qu'il en reste et réinvestissement au niveau des différentes filières de formation
MOYENS CONTRACTUALISES	- demi-journée banalisée - cars + bus, métro - une heure de vie de classe post-sortie
PERSONNES RESSOURCES	Référent Parcours Avenir PSY-EN Professeurs principaux de 3ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	OPTION INNOVATION
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel (évalué par un questionnaire-bilan) et les formations

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Rencontre avec un(e) auto-entrepreneur(se) Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1

- l'élève acteur de sa réussite

L2

- faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découverte de l'auto-entrepreneuriat, découverte d'un parcours professionnel
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 4ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- intervention du professionnel au collège - Février / Mars - témoignage du parcours personnel de l'auto-entrepreneur ; présentation des principales notions de l'univers professionnel ; discussion avec les élèves
MOYENS CONTRACTUALISES	1 ou 2h banalisées par classe
PERSONNES RESSOURCES	Référent Parcours Avenir Professeurs principaux de 4ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	100 000 ENTREPRENEURS
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel (évalué par un questionnaire-bilan)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Salon AFOR

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1

- l'élève acteur de sa réussite

L 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Présentation des formations, des filières et centres de formation du département de l'Ain
PUBLIC CONCERNE	Les élèves de 4ème : ciblés ou par classe, selon l'appréciation du professeur principal
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- visite du salon à Bourg-en-Bresse sur une demi-journée - Fin janvier - Présentation des formations, filières et centres de formation dans le département de l'Ain du CAP à Bac + 5 - Réinvestissement dans les ateliers 4èmes proposés par la PSY-EN en février
MOYENS CONTRACTUALISES	- car - demi-journée banalisée - demi-heure banalisée (ateliers)
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs Principaux 4ème PSY-EN
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Le département de l'Ain
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant les formations et l'orientation post-3ème (réinvestissement dans les ateliers)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Salon SMILE BUGEY

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O 1

- l'élève acteur de sa réussite

L 2

- faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découverte des métiers d'une entreprise autour d'un projet de réalisation d'un objet type lampe de poche
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 4ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- en cours de technologie, réalisation de la maquette du corps d'une lampe de poche avec SOLID WORKS - visite du salon à Belley sur une demi-journée - les élèves rencontrent des professionnels et des stagiaires occupant les différents postes d'une entreprise : du PDG au service commercial, autour du projet de fabrication de la lampe de poche sur lequel ils ont travaillé en technologie
MOYENS CONTRACTUALISES	- car - demi-journée banalisée - heures en technologie
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs de technologie
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	BUGEY DEVELOPPEMENT
INDICATEURS DE REUSSITE	Investissement dans le projet ; L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Découverte des métiers de la plasturgie Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1 - l'élève acteur de sa réussite
L 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découvrir les formations en plasturgie d'un lycée et visiter une entreprise de plasturgie du secteur de la Plaine de l'Ain
PUBLIC CONCERNE	Des élèves de 3ème de différents collèges (Brriord-Lagnieu-Ambérieu) ciblés par les professeurs principaux
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- journée banalisée - février - visite du lycée Arbez-Carme à Bellignat et d'une entreprise de la Plaine de l'Ain (une différente pour chaque collège)
MOYENS CONTRACTUALISES	- journée banalisée
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs principaux de 3ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Jean-Marc PARISSE, ingénieur pour école, Délégation académique à la formation professionnelle Initiale et Continue Mission Education
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel et les formations post-3ème

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Réunions d'information parents-élèves Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : **O1** - l'élève acteur de sa réussite

L2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Présentation des différentes voies de formation aux élèves et à leurs parents
PUBLIC CONCERNE	- les élèves de 5ème- 4ème et leurs parents sur la base du volontariat - les élèves de 3èmes et leurs parents sur la base du volontariat
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- réunion en soirée - janvier - intervention de la PSYEN du collège + intervenants extérieurs éventuels - présentation des orientations techno, pro et générales, publiques et privées
MOYENS CONTRACTUALISES	- salle polyvalente du collège
PERSONNES RESSOURCES	PSY-EN Principale Principale adjointe
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Proviseur du lycée de Morestel pour la réunion orientation post-3ème
INDICATEURS DE REUSSITE	Meilleure connaissance des choix d'orientation

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Orientation concertée

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O 1 - l'élève acteur de sa réussite
L 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Aider l'élève à faire le bon choix d'orientation post-collège
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 3ème et leurs parents
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- rencontre individuelle au collège sur convocation avec Mme la Principale, le professeur principal de la classe, Mme la Psy-En - janvier - présentation des souhaits de l'élève, et discussion de leur adéquation par rapport aux résultats
MOYENS CONTRACTUALISES	une journée banalisée par professeur principal (pour chaque classe)
PERSONNES RESSOURCES	Principale PSY-EN Professeurs principaux de 3ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Parents de l'élève
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève obtient une affectation qui le satisfait fin de 3ème

Fiche Action

PE-ALP

Parcours impliqué : L'élève acteur de sa réussite (Objectif 1)
Cycle de conférence et formation (L3)

OBJECTIF DU PE : Mettre les neurosciences au service de l'enseignement.

OBJECTIFS DE L'ACTION	– Savoir intégrer le travail des Neurosciences dans les apprentissages et les modes d'enseignement. – Savoir prendre en compte l'élève et sa construction dans les apprentissages. – Savoir faire évoluer ses pratiques personnelles et collectives. – Maintenir un fonctionnement efficace et pertinent pour les activités de classe.
PUBLIC CONCERNE	– Enseignants du collège et du premier degré
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	– 1er temps : Conférence : Jessica Léone + travail en ateliers. – 2 ème temps : 2 formations FIL (travail interne à l'établissement) – 3 ème temps : 2 Formations ALP (travail interdégré) – Conférence sur les neurosciences, J. Léone le 09 octobre 2020 – Formation FIL : 1er temps 16 janvier 2020 + – Formation ALP : 1er temps 30 janvier 2020 + – Définition et utilisation des neurosciences au sein de l'établissement scolaire. – Travail sur les conceptions de chacun sur sa propre pratique. – Analyse des pratiques et mise en œuvre de situations impliquant les neurosciences.
MOYENS CONTRACTUALISES	– Evaluer les freins à la mise en place d'une approche des neurosciences dans l'enseignement. – Définir les atouts personnels permettant de développer la neuropédagogie dans l'enseignement. – Utiliser des leviers extérieurs sur lesquels s'appuyer afin de mettre les neurosciences au service de l'enseignement.
PERSONNES RESSOURCES	– Équipe de direction – Équipe pluridisciplinaire
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	– Jessica Léone (Neuropsychologue) – Laurence Bossy (Enseignante spécialisée du second degré) – Bénédicte Leclercq (Enseignante spécialisée du second degré)
INDICATEURS DE REUSSITE	– Intégrer la neuropédagogie dans ses enseignements.

CONFÉRENCES EXPERTS

Parcours impliqué : **Parcours avenir**

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1 levier 3**

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Donner un aperçu de sujets plus complexes que ceux traités dans les programmes des cycles 3 et 4 - Préparer au format de cours du lycée et à la prise de notes
PUBLIC CONCERNE	Tout élève ou personnel du collège volontaire pour assister à la conférence
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Conférences réalisées par des enseignants, sur un temps méridien ou en soirée, dont la longueur, le format, le matériel et l'interactivité peuvent être discutés au cas par cas avec la direction. Première conférence en fin d'année scolaire 2019/2020 si possible, et en 2020/2021 si le calendrier ne le permet pas. Format de 45 mn /1h sur la pause méridienne Selon les propositions des enseignants
MOYENS CONTRACTUALISES	HSE
PERSONNES RESSOURCES	Guillaume Mugnier (Physique-Chimie)
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	/
INDICATEURS DE REUSSITE	Évolution du nombre de personnes présentes Influence sur les choix d'orientation

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Notions réparties par cycle et par matières au cycle 3

OBJECTIF DU PE : 1,2 et 3 L 3

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Introduire une logique curriculaire dans le projet de formation de l'élève. - Expliciter les compétences travaillées en précisant la temporalité et la chronologie des apprentissages.
PUBLIC CONCERNE	Enseignants du cycle 3
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Concertation entre les enseignants concernés par discipline et avec les professeurs des écoles. - lors de CEC dédiés par discipline. - possibilité d'échanger en distanciel avant et après un CEC. - Lors de temps de travail disciplinaire (conseil d'enseignement), en début et en fin d'année. - Harmoniser l'enseignement des compétences travaillées sur l'ensemble du cycle pour plus de cohérence en termes de progressivité et de continuité, notamment du CM2 à la 6^{ème}.
MOYENS CONTRACTUALISES	- CEC par discipline ou travail en groupe disciplinaire. - Temps d'échange sur les choix de programmation.
PERSONNES RESSOURCES	
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Professeurs des écoles de CM.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Formalisation d'une programmation faisant consensus au sein de l'équipe disciplinaire et avec les professeurs des écoles.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Visite du Lycée de Saint-Sorlin (Centre Saint-So'formation) par les professeurs principaux des classes de 5^{ème} et de 4^{ème}.

Parcours impliqué : Avenir.

OBJECTIFS DU PE :

Objectif 1 : donner à l'élève les moyens d'être acteur de sa réussite (en particulier : favoriser une orientation de proximité si elle est pertinente). Levier 3 : formation des enseignants.

Objectif 2 : favoriser l'intégration du collège dans son territoire. Levier 3 : développer les partenariats locaux.

OBJECTIFS DE L'ACTION	- donner aux professeurs principaux de 5^{ème} et de 4^{ème} une information précise sur les formations proposées par le lycée de Saint-Sorlin à partir de la classe de 4^{ème} et pour le post-3^{ème}. - renforcer la collaboration entre le lycée de Saint-Sorlin et le collège de Briord, dans l'intérêt des collégiens, dans le cadre de l'orientation.
PUBLIC CONCERNE	- Professeurs principaux des classes de 5^{ème} et de 4^{ème} (sur la base du volontariat). - Madame la Principale-Adjointe du collège.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Rencontre entre : - les professeurs principaux volontaires des classes de 5^{ème} et de 4^{ème}, accompagnés de Madame la Principale-Adjointe du collège - et la directrice et les équipes pédagogiques du lycée de Saint-Sorlin. 11 février 2020, entre 11h et 14h. Présentation des différentes formations et des dispositifs d'aide mis en place ; visite du lycée ; déjeuner ; échanges.
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Madame la Principale, Madame la Principale-Adjointe.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	La directrice et les équipes pédagogiques du lycée de Saint-Sorlin.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Pourcentage d'élèves intégrant le lycée de Saint-Sorlin en 4^{ème} / en 3^{ème} sur la totalité des élèves demandeurs. - Épanouissement et réussite de ces élèves dans l'année, voire les années suivantes.

Fiche Action

Centre de documentation et d'information (CDI)

Parcours impliqué : Avenir, de Santé, Citoyen, d'éducation artistique et culturelle
« Acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève » (Eduscol).

OBJECTIF DU PE : O 1 L 4 O 2 L 2

OBJECTIFS DE L'ACTION	Le CDI est un lieu ressource au sein du collège sous la responsabilité du professeur documentaliste. Il a pour objectif l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias, la gestion et la mise à disposition des ressources documentaires du collège, ainsi que l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel.
PUBLIC CONCERNE	L'ensemble des élèves et de l'équipe éducative
DESCRIPTIF DE L'ACTION MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS CALENDRIER CONTENU	Le CDI accueille les élèves durant leurs heures de permanence et de 13h à 14h pour un temps calme de lecture, de travail en groupe ou sur l'ordinateur, ou de recherche d'information. Les 6^e viennent également au CDI pour des séances d'IRD. Le professeur documentaliste travaille en partenariat avec les enseignants et propose des séances pédagogiques ponctuelles au CDI. Club littéraire le vendredi de 13h à 14h. Le CDI est ouvert toute l'année, l'emploi du temps de la semaine varie en fonction des séances pédagogiques et des clubs, il est affiché sur la porte du CDI et transmis à la vie scolaire. - Ressources documentaires variées : livres de fiction, documentaires, dictionnaires, revues, kiosque Onisep. 7 postes informatiques dédiés au travail scolaire. Accès à la salle multimédia possible sous certaines conditions. - Exposition des travaux des élèves (art plastique, français, etc.)
MOYENS CONTRACTUALISÉS	- Budget alloué à l'achat de ressources documentaires, de matériels, de logiciels, etc. - Heures d'enseignement au CDI (actuellement 1h d'IRD quinzaine pour les 6^e) - Accès au CDI durant les heures de permanence et de 13h à 14h
PERSONNES RESSOURCES	Professeur(s) documentaliste(s)
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE RÉUSSITE	Taux de fréquentation ; Taux d'emprunt des documents ; Nombre d'actions menées dans l'année ; Nombre de séances pédagogiques menées au CDI

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Harmonisation et échange autour des pratiques enseignantes en EPS

OBJECTIF DU PE : 1 levier 4

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Créer une unité dans l'enseignement de l'EPS au collège. - Instaurer une continuité dans l'enseignement et la structuration pédagogique quel que soit l'enseignant de l'élève. - Echange pour que chacun soit force de proposition et participe à la formalisation de trames de séquences communes.
PUBLIC CONCERNE	L'EPS au collège de Briord.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Consensus sur un cadre de fonctionnement commun à toutes les séquences dans toutes les APSA pour tous les niveaux de classe. - Proposition didactique et pédagogique d'un enseignant en direction des autres enseignants d'EPS sur une séquence. Les autres enseignants font des propositions d'ajustement, de modification, étoffent la proposition. - Tout au long de l'année avec un travail plus important en début d'année. - Echange le plus souvent par mail de propositions de séquences d'EPS en lien avec le cadre et la programmation établis dans le collège de Briord.
MOYENS CONTRACTUALISES	- Echange par mail de documents évolutifs, dont les contenus sont testés sur le terrain par différents enseignants.
PERSONNES RESSOURCES	- Professeurs d'EPS.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Avis des IPR lors d'inspections, conseil d'enseignement.

INDICATEURS DE REUSSITE

- Elaboration d'une logique curriculaire dans le parcours de formation de l'élève.
- Tous les enseignants d'EPS utilisent la même situation globale pour évaluer les élèves et ont un commun plusieurs situations ciblées pour faire progresser les élèves.
- Chaque enseignant contribue, en fonction de ses spécialités et préférences, au référentiel commun.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Médiation par les pairs **01** Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite (L4)

OBJECTIFS DE L'ACTION	Dispositif destiné à résoudre les micro- conflits entre élèves / Contribuer à apaiser le climat scolaire Objectif secondaire : contribuer à renforcer le lien école/collège si des écoles primaires participent au projet
PUBLIC CONCERNE	- 6 ^{ème} , 5 ^{ème} , pour la formation d'élèves médiateurs - CM écoles primaires si intéressés par le projet
DESCRIPTIF DE L'ACTION	- Impliquer les élèves déjà formés ou former des élèves volontaires pour être médiateur - Mobiliser les personnels de l'établissement (enseignants, AED, agents) sur l'intérêt du dispositif / Former des adultes référents du dispositif. - Mettre en place une formation adultes/Elèves la première année
- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	
- CALENDRIER	Etabli sur celui de l'Aroeven
- CONTENU	- Présentation aux adultes du projet (pré-rentree) - Septembre/ Octobre : Appel à candidature formation adultes (10 à 12) Présentation de la médiation en vie de classe (6^{ème}-5^{ème}) – - Novembre /décembre : formation sur deux jours adultes Appel à candidature élève (Lettre de motivation + sélection par jury d'adultes référents formés) - Janvier/ Février : formation des élèves médiateurs (1.5 jour) - A compter de mars : Mise en place opérationnelle du dispositif
MOYENS CONTRACTUALISES	Prévoir stage de deux jours pour le personnel inscrits (AROEVEN) 1.5 jour pour les élèves (20) retenus pour le stage en établissement (AROEVEN)
PERSONNES RESSOURCES	CPE/ Adultes référents formés
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Formateurs Aroeven Ecoles primaires si impliquées dans le projet
INDICATEURS DE REUSSITE	- Nombre d'élèves candidats médiateurs - Nombre de médiations réalisées - Questionnaire auprès des élèves « médiés » et des élèves médiateurs

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Club jeux de société

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : 01L4 (climat scolaire propice au travail)

OBJECTIFS DE L'ACTION	Développer chez les élèves le goût des jeux de stratégie et de coopération. Les former à expliquer les règles à de nouveaux joueurs, à transmettre leur plaisir de jouer. Notamment pour les élèves de 6 ^{ème} : développer la concentration, patienter en attendant son tour ou celui des autres joueurs.
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves volontaires. (Maximum : 16 élèves)
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Chaque lundi, de 13h à 14h, les élèves se retrouvent pour jouer en salle B103. Toute l'année. Organisation d'un évènement en fin d'année. - Utiliser un vocabulaire adapté lorsque j'explique un jeu - Organiser sa réflexion, sa présentation lors des explications - Prendre le temps d'optimiser ses choix de jeu en fonction de la situation
MOYENS CONTRACTUALISES	- Jeux personnels des professeurs en première partie d'année - Jeux achetés via l'aide du FSE en deuxième partie (Jeux choisis par les élèves)
PERSONNES RESSOURCES	Mme Jacquemond et M. Chabal.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	FSE
INDICATEURS DE REUSSITE	- Le nombre croissant d'élèves inscrits. - L'assiduité. - Le nombre croissant d'élèves souhaitant s'inscrire, et que nous ne pouvons pas prendre.

Fiche Action

DEVELOPPER L'AUTOGESTION DU FOYER

Parcours impliqué : citoyen

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite/ L4 : un climat propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	➤ Apprendre l'autonomie, le respect des règles, la responsabilisation. ➤ S'affirmer, jouer un rôle dans l'établissement (parcours citoyen). ➤ Connaître le fonctionnement d'une association.
PUBLIC CONCERNE	Des élèves volontaires, plutôt les grands (4 ^{ème} 3èmes)
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	✓ Les membres du bureau viennent présenter un court diaporama à toutes les classes pour présenter le FSE et expliquer le rôle d'élève responsable. SEPTEMBRE (Dès la pré-rentree ?) ✓ Les élèves se portent volontaires (sous forme d'une lettre de motivation) et les enseignants jugent de la fiabilité des élèves selon leur attitude (cf partie comportement du carnet de correspondance) (CHOIX FAIT FIN SEPTEMBRE) ✓ Les élèves sont formés (une demi-journée minimum, idéalement une journée) par les enseignants responsables du projet : création d'un blason (avec photo) affiché dans le foyer pour visualiser les responsables/ présentation du fonctionnement d'une association à travers un jeu d'étiquettes à replacer/ élaboration du règlement intérieur du foyer avec eux/ mise en situations théâtralisées des situations « complexes » à gérer : que faire si un élève désobéit, si un élève a un malaise etc... (DEBUT OCTOBRE) DES MI OCTOBRE : Le cahier de suivi est visé de manière hebdomadaire par un adulte Valorisation des responsables : dans le carnet de correspondance en acte positif ou sous forme de compétences validées (voir objectifs). Une liste rouge des élèves interdits de foyer est établie. Un élève responsable qui fait mal son rôle est averti une fois puis exclu de son rôle.
MOYENS CONTRACTUALISES	Une journée de formation à prévoir sur temps scolaire (2 formateurs idéalement, un enseignant porteur du projet et faisant partie de l'équipe FSE et une personne de la vie scolaire)
PERSONNES RESSOURCES	Un enseignant du FSE La vie scolaire Les délégués de classe porteurs de l'étiquette FSE

INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	NON
INDICATEURS DE REUSSITE	L'état de la salle du foyer (rangement, pas de dégradations) et des jeux de société mis à disposition. Le taux de fréquentation de la salle du Foyer. Le bien être des élèves qui la fréquentent (sous forme d'un sondage, via les élèves délégués FSE)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION L'enseignement du chant Choral

Parcours impliqué : **Éducation artistique et culturelle**

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1** L'élève acteur de sa réussite

Levier 4 Un climat scolaire propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Développer le plaisir du travail collectif, la responsabilité au sein du groupe, le sens de l'engagement et de l'initiative - Améliorer la technique vocale, la capacité d'écoute, la capacité à tenir sa partie dans un contexte polyphonique - Développer la confiance en soi et la capacité à exprimer ses émotions par sa voix, son corps - Augmenter la capacité de concentration, de mémorisation (paroles, organisation du concert) - Découvrir un répertoire varié y compris en langues étrangères - Apprendre le contrôle et la maîtrise de soi, la gestion de l'effort - Fédérer un groupe d'élèves de niveaux différents
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves volontaires de la 6ème à la 3ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Une heure hebdomadaire de répétition pour tout le groupe - Des heures de répétition en plus pour certains élèves volontaires pour s'impliquer davantage notamment dans des parties de soliste - Des heures de répétition pour des concerts en cours d'année et à la fin de l'année Une heure hebdomadaire sur le créneau 13h-14h Un volant d'heures pour les élèves solistes ou instrumentistes (en fonction de leurs disponibilités) Concerts pendant l'année puis en fin d'année Chansons actuelles en français ou langue étrangère, chansons du patrimoine ancien ou récent, airs d'opéra, comédie musicale...
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Le professeur d'éducation musicale
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Une entreprise pour les lumières et la sonorisation

INDICATEURS DE REUSSITE

1. **Indicateurs de réussite**

Fiche Action

CROSS DU COLLEGE

Parcours impliqué : **santé et citoyen**

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1 (L4), Objectif 2 (L1)**

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Créer un événement fédérateur pour l'ensemble des élèves et du personnel du collège. - Mise en lumière de certains élèves du collège, et proposition aux meilleurs d'entre eux de participer au cross départemental unss. - Créer une unité au sein des classes - Liaison Inter-degrés
PUBLIC CONCERNE	- Ensemble des élèves du collège - Certaines écoles primaires de notre secteur, avec des élèves de CM1, CM
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENUS	- Parcours dans l'environnement proche du collège. - Encadrement par les professeurs, personnels et certains parents d'élèves - Outil informatique pour la gestion des résultats, dossards, classements - Mois d'Octobre - Gestion de la course en fonction de mes objectifs (performance, finir sans marcher, ..) - M'échauffer en autonomie pour être efficace - Gérer mon départ en fonction de mes capacités et non de l'ambiance de groupe. - Placer l'élève en confrontation avec ses pairs
MOYENS CONTRACTUALISES	- Financiers : récompenses, et boissons+ gouter pour les élèves - Humains : professeurs, personnels, parents
PERSONNES RESSOURCES	- Equipe EPS - Professeurs du collège - Personnels du collège
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- CNR : rubalise, lots - Mairie de Briord pour la sécurisation du parcours + barrières - Mairie de Serrières de Briord - Base de loisirs du Point vert (lots) - Espace eau vive de Sault Brenaz (lots)
INDICATEURS DE REUSSITE	- Ambiance générale de la journée, plaisir pour les élèves - Timing de course respecté - Taux d'élèves absents

Fiche Action

AS DU COLLEGE

Parcours impliqué : **santé, avenir et citoyen**

OBJECTIF DU PE : **Objectif 1 (L4)**

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Accueil des élèves dans leur diversité - Construire une image positive de notre AS - Augmenter le nombre de filles licenciées à l'AS - Ouverture vers l'extérieur et notre environnement - Responsabilisation des élèves : arbitrage, organisation, entraide
PUBLIC CONCERNE	- Ensemble des élèves volontaires du collège qui se licencient à l'AS
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENUS	- Répartition des différentes activités sportives proposées sur l'ensemble de la semaine (13h – 14h, Mercredi après-midi) - Participation à différentes compétitions dans différentes villes du département, variables selon les activités - Toute l'année - Variables selon les activités mais nos priorités sont : - La sécurité - Respect du matériel, des lieux et de l'environnement - Respect des autres dans la victoire et dans la défaite. - Citoyenneté, autonomie, esprit d'initiative, solidarité, dépassement de soi, confiance en soi, sentiment de compétence,
MOYENS CONTRACTUALISES	- Humains : 4 professeurs d'EPS + autres adultes (parents, professeurs) - Matériel pédagogique de l'EPS et de l'AS - Finances de l'AS (subventions, chocolats,) - Aide de l'UNSS district, départemental et régionale.
PERSONNES RESSOURCES	- Equipe EPS - Professeurs du collège pour certains encadrements - Personnels du collège pour certains encadrements - Cheffe d'établissement : Présidente de l'association - Equipe de vie scolaire : cantine, distribution de documents,....
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Base de loisirs du Point Vert - Office de Tourisme de Montalieu - UNSS - Espace eau vive de Sault Brenaz (lots) - Comité départemental de l'Ain
INDICATEURS DE REUSSITE	- Evolution du nombre de licenciés (général et par activité) - Résultats sportifs - Evolution du nombre d'élèves en compétition

SEJOUR LINGUISTIQUE

OBJECTIF DU PE : 01L4 (climat propice au travail)

OBJECTIFS DE L'ACTION	DECOUVRIR LA CIVILISATION ESPAGNOLE : un voyage scolaire dans le cadre de l'apprentissage d'une langue peut être un moyen de favoriser le 'décloisonnement' des enseignements en créant une unité thématique mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire de sorte à comprendre une situation complexe ou à rendre propice une action appropriée dans un contexte inconnu
PUBLIC CONCERNE	ELEVES DU CYCLE 4 : classes de troisième en particulier, tous les deux ans
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Temps du cours + moments dédiés Dans le courant du 1 ^{er} trimestre - AVEC LES ELEVES en amont, préparation d'une séquence dédiée en lien avec le voyage - AUPRES DES PARENTS : mi-février = réunion d'informations (programme du voyage + rappel des formalités d'usage...) : renseigner, rassurer, préparer...
MOYENS CONTRACTUALISES	Temps scolaire
PERSONNES RESSOURCES	L'équipe d'espagnol + collègues volontaires pour accompagner et encadrer le déroulement du voyage.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Compagnie organisatrice de voyages scolaires à vocation linguistique du type DESTINATION - les partenaires indirects participant au financement du voyage, par le biais des opérations menées en amont (vente de pizzas, vente de chocolats...) + dons d'entreprises telles Roset + FSE
INDICATEURS DE REUSSITE	- De nouvelles occasions propices à l'apprentissage de la vie collective - Instauration de relations adultes-élèves différentes de celles appréhendées en classe - Mise en œuvre d'attitudes responsables au sein d'espaces différents du simple cadre scolaire. - restitution d'un 'carnet de voyage' permettant de mesurer le degré d'implication de l'élève dans toutes les étapes de la préparation du voyage, y compris au terme du voyage puisque l'élève est en mesure de rendre compte d'une expérience vécue. Ce même travail peut être exploité dans le cadre de l'oral du Brevet.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Randonnée d'intégration

OBJECTIF DU PE : 1 levier 4

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Créer du lien entre élèves dès la première semaine de classe. - découvrir les richesses de l'environnement proche du collège. - permettre aux enseignants de mieux connaître rapidement leurs élèves. - Travailler dans le début de l'année au sein de l'équipe pédagogique dans un projet transdisciplinaire.
PUBLIC CONCERNE	Elèves de 6ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Randonnée à la journée avec repas tiré du sac. Parcours d'environ 10 km autour du collège. - Utilisation d'une carte IGN, d'un livret sur le site de Quirieu, d'un questionnaire sur la faune et la flore ainsi qu'un livret sur l'époque gallo-romaine. - Dans la première semaine suivant la rentrée scolaire. - Visite de différents sites historiques (moyen âge et gallo-romain) et du musée archéologique de Briord en parcourant la nature environnante. - Repas collectif tiré du sac sur site aménagé en bord de Rhône.
MOYENS CONTRACTUALISES	- Intervention des bénévoles des deux associations sur sites extérieurs et au musée.
PERSONNES RESSOURCES	- Professeurs principaux de 6ème.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Association du musée archéologique de Briord. - Association Imagine Quirieu.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Intérêt des élèves tout au long du parcours. - Des livrets complétés. - Une ambiance conviviale au sein des groupes classes.

FICHE ACTION

Concours Kangourou et la course au nombre

Parcours impliqué : _____

OBJECTIF DU PE **O1 l'élève acteur de sa réussite l4 un climat scolaire propice au travail**

OBJECTIFS DE L'ACTION	Intéresser les élèves aux Mathématiques à travers des questions faisant appel à la logique, au bon sens et à l'astuce, et développement du calcul mental.
PUBLIC CONCERNE	Concours Kangourou : tous les élèves volontaires La course aux nombres : toutes les classes de 6 ^{ème} .
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Epreuves en temps limité organisée dans tous les établissements à la même date. Mars Concours Kangourou : QCM La course aux nombres : calcul mental
MOYENS CONTRACTUALISES	1h à 2h banalisées
PERSONNES RESSOURCES	Equipe de Maths
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	Nombres d'élèves qui participent.

Fiche Action

Théâtre au collège

Parcours impliqué : Parcours d'éducation artistique et culturelle

OBJECTIF DU PE : O1 L4 Développer les partenariats locaux

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Emmener tous les élèves du collège au théâtre au moins une fois dans l'année. - Rendre concrète l'étude d'une œuvre au programme en proposant une mise en scène d'une pièce, une adaptation, une transposition d'un genre à un autre. - Observer les techniques propres au théâtre (jeu d'acteur, choix de mise en scène, contraintes) / Découvrir les spécificités d'une troupe itinérante. - Apprendre aux élèves à adopter une posture de « spectateur ». - Ouvrir les élèves à la culture dans un lieu pauvre en espaces culturels.
PUBLIC CONCERNE	- Tous les élèves, tous les niveaux
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Quatre pièces ont été programmées : une par niveau. - Trois pièces seront jouées dans la salle polyvalente de la mairie de Briord (qui est équipée d'une scène). La quatrième sera jouée dans la salle polyvalente du collège. - « Maupassant : 4 nouvelles » pour les quatrièmes le mardi 7 janvier 2020. - « Merlin... » pour les cinquièmes le jeudi 20 février 2020. - « Inconnu à cette adresse » pour les troisièmes le jeudi 16 avril 2020. - « Le Médecin malgré lui » pour les sixièmes le jeudi 7 mai 2020. - Chaque spectacle est en lien avec une entrée et un questionnaire au programme de français : soit une introduction au cours soit un prolongement. - Le spectacle est suivi d'un moment d'échange avec les comédiens.
MOYENS CONTRACTUALISES	- Organisation des sorties sur temps scolaire avec les professeurs de français et autre personnel comme accompagnateurs.
PERSONNES RESSOURCES	- Mme Bauer pour le spectacle des 6èmes. - Mme Jacquemond pour le spectacle des 3èmes. - Mme Mielle pour les spectacles des 5èmes et 4èmes.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- La Compagnie « Par Monts et Merveilles » située à Jujurieux. - La « Compagnie du Songe » située à Montrond Les Bains. - La mairie de Briord - FSE du collège qui participe au financement.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Compte rendu écrit des élèves à la fin du spectacle (fiche – exploitation orale) - Questionnaire type QCM pour vérifier l'attention et la compréhension ?
EXPLOITATION	- Constitution d'une fiche ou d'affiches : - sur les techniques et contraintes propres au théâtre ? - sur les métiers des arts de la scène ? - Cours sur la transposition d'un genre à un autre ? - Mobilisation de techniques théâtrales observées, lors d'une séance de jeu théâtral ?

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Faire concevoir, vivre et valoriser un voyage dans un pays anglophone aux élèves du Collège de Briord

Parcours impliqué : parcours artistique et culturel/ parcours citoyen/ EPI

OBJECTIF DU PE : Objectif 1 Levier 4

OBJECTIFS DE L'ACTION	-Mettre en pratique les connaissances et compétences acquises en langue vivante (domaine 2 du socle : pratique d'une langue étrangère) -Découvrir la culture d'un pays anglophone et partager ses découvertes -Construire son identité citoyenne en s'impliquant dans une expérience collective au cours de laquelle on apprend à faire ensemble des choix et à concevoir des activités partagées. (Domaine 3 du socle commun de compétences : formation de la personne et du citoyen)
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 4 ^{ème} .
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	1) Choix de la destination/ du voyageur 2) Recrutement des adultes encadrants puis 3) Elaboration du programme de visites avec les élèves et planification récupération des documents officiels nécessaires 4) Planification des actions menées par les élèves, les familles et le Collège pour financer le projet 5) Répartition entre adultes du travail préparatoire à mener avec les élèves des différentes classes 6) Création d'un livret de voyage par un travail collaboratif mené au sein de chaque classe et encadré par les adultes responsables (binômes définis au point 4) 7) Réflexion sur les compétences du domaine 3 attendues et leur évaluation pour élaboration d'une page à insérer dans le livret de voyage. Pour un voyage se déroulant au mois de mars, il faut débiter ce travail courant du premier trimestre. 8) Voyage 9) Réunion bilan de voyage avec les parents : présentation du voyage et/ou productions en lien les découvertes par les élèves, les amenant ainsi à réfléchir à l'apport culturel de ce voyage.
MOYENS CONTRACTUALISES	Organisme extérieur chargé du transport/ de l'hébergement en familles/ en partie de la réservation des sites visités
PERSONNES RESSOURCES	Elèves et parents Adultes accompagnant le voyage Direction du collège
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Organisme extérieur Conseil Départemental Foyer Socio-Educatif
INDICATEURS DE REUSSITE	Niveau de maîtrise satisfaisant ou très satisfaisant des compétences du domaine 3 (page du livret de voyage remplie au cours du voyage) Nombre de familles participant aux actions de financement / à la réunion bilan Qualité de la conception du livret (compétences des domaines 2 et 3) Taux, qualité et soin du remplissage du livret de voyage

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Réflexion autour du tabagisme

Parcours impliqué : Santé

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite

L4 : un climat scolaire propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	Amener les élèves à réfléchir sur le tabagisme, l'addiction et ses implications au niveau du positionnement face aux pairs
PUBLIC CONCERNE	Elèves de 5e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- 5 séances avec le personnel du collège sur différents thèmes - Plusieurs séances avec l'association pour le tournage de mini-films Sur l'année scolaire, 1 séance par mois - Réflexion autour de la santé (1h, classe entière, 1 intervenant) - Histoire du tabagisme (1h classe entière, 1 intervenant) - S'échapper du monde des addictions (Escape game, 2h, cour, 2 intervenants) - Intégrer un groupe (2h pendant un cours EPS, 2 intervenants) - Savoir dire non (1h30, 2 intervenants) Séances avec une association pour écrire des scénarios sur le thème du tabagisme, puis en créer des mini-films
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs EPS, Psychologue scolaire, infirmière scolaire
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Association Léo Voiland pour le montage de films
INDICATEURS DE REUSSITE	Productions de mini-films ?

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Secourisme PSC1

Parcours impliqué : Citoyen

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite

L4 : un climat scolaire propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	Faire acquérir aux élèves les compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours
PUBLIC CONCERNE	Elèves de 3e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- 1 classe de 3^e (et quelques élèves en décrochage d'autres classes) formée par des formateurs de l'éducation nationale : 8h en présentiel avec 15 élèves maximum, en salle polyvalente - Les autres classes de 3^e sont formées par le SDIS de l'Ain avec une première validation de la théorie en FOAD, puis apprentissage des gestes et cas concrets en présentiel - 3 conditions : être présent à la totalité de la formation, effectuer tous les gestes, et effectuer une fois le rôle de sauveteur Selon la période de venue des formateurs du SDIS Formation permettant d'agir face à : - Protection et alerte aux populations - Alerte - Protection - Traumatisme - Hémorragie externes - Brulures - Plaies - Obstruction des voies aériennes par un corps étranger - Malaise - Perte de connaissance - Arrêt cardiaque
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Personnel du collège formateur PSC1
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	SDIS de l'Ain
INDICATEURS DE REUSSITE	Certificat attestant la formation au PSC1 (Prévention et secours civiques de niveau 1)

BPDJ

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : Objectif 1 levier 4 et Objectif 2 levier 3

OBJECTIFS DE L'ACTION	Sensibiliser les élèves aux conduites à risque et / ou illégales fréquemment constatées chez les mineurs. Réduire la délinquance juvénile dans les environs.
PUBLIC CONCERNE	Classes de 6e, 5e et 4e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Rencontre 1 fois dans l'année avec un membre de la BPDJ (Brigade de Prévention de la Délinquance Juvénile) pour chaque classe. Thématiques différentes selon le niveau : - 6e : Harcèlement, conduite à tenir quand on est témoin / victime - 5e : Risques liés à Internet (cyber-harcèlement, vie privée, piratage) et dangers des écrans (santé ophtalmologique, sommeil) - 4e : Conduites addictives (drogues, alcool, tabac) et leur légalité ou non
MOYENS CONTRACTUALISES	-
PERSONNES RESSOURCES	Membres du CESC
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Intervenants membres de la BPDJ
INDICATEURS DE REUSSITE	Évolution des faits de comportement dans le collège et des indicateurs vie scolaire en fin d'année

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

La puberté

Parcours impliqué : Santé

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite

L4 : un climat scolaire propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	Apporter aux élèves des informations sur la puberté en fonction de leurs connaissances et de leurs questions
PUBLIC CONCERNE	Elèves de 5e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- 2 groupes par classe filles-garçons non mélangés - 1h d'intervention par classe (même temps filles que garçons, 1 intervenant par groupe, sur 2 salles) Période d'avril-mai - Apports sur la puberté, les changements du corps, des émotions - Répondre aux questions des élèves - Rassurer les élèves quant à la normalité de cette période
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Principale du collège, Assistante sociale, Infirmière scolaire
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Tout personnel du collège formé à l'éducation à la sexualité peut participer Les professeurs de SVT font un lien pendant leurs cours selon le programme
INDICATEURS DE REUSSITE	Questionnaire en fin de séance sur l'appréciation ou non de celle ci

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Le petit déjeuner

Parcours impliqué : Santé

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite

L4 : un climat scolaire propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	Apporter aux élèves une information sur l'importance du petit déjeuner et sur son contenu afin qu'ils soient capable de l'adapter à leur quotidien.
PUBLIC CONCERNE	Les élèves de 6e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	1^{er} temps : Travail avec la classe entière pendant 2h sur une exposition « petit-déjeuner ». La finalité de ce travail est la création d'affiches par les élèves sur les différents thèmes de l'exposition. 2nd temps : Prise d'un petit déjeuner au collège (buffet, nappes colorées, fleurs) de 8h30 à 10h au self ou en salle polyvalente Action sur le mois de janvier, 2h par classe pour le premier temps, 1h30 pour 2 (ou3) classes pour le 2nd temps Différents thèmes abordés pendant l'exposition : histoire du petit déjeuner (de l'antiquité à nos jours), géographie du petit déjeuner (monde et espace), les familles d'aliments, le petit déjeuner idéal(selon les nutritionnistes), la réalité du petit déjeuner (avec statistiques nationales et du collège de Briord)
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Infirmière scolaire Professeurs qui accompagnent les classes
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	DSP restauration pour le 2 nd temps
INDICATEURS DE REUSSITE	Appréciation de la qualité du petit déjeuner lors du 2nd temps

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION Voyage scolaire en Italie

Parcours impliqué : Parcours d'éducation artistique et culturelle

OBJECTIF DU PE : O1 L4 L'élève acteur de sa réussite

OBJECTIFS DE L'ACTION	_ Permettre aux élèves d'acquérir et/ou d'enrichir leurs repères culturels à travers la visite de sites artistiques et historiques (Galleria degli Uffizi, Palazzo Pitti, etc). _ Permettre aux élèves de consolider et développer leur apprentissage de la langue grâce à l'immersion linguistique et à des temps de mise en situation lors du séjour (présentation d'œuvres, situations authentiques de conversation, etc).
PUBLIC CONCERNE	Seront concernés en 2020 les élèves de 4ème italianisants.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	_ Présentation du projet en classe. _ Temps d'informations aux élèves et aux familles : • Temps de discussions avec les élèves pour répondre à certaines interrogations et susciter la curiosité. • informations régulières aux familles concernant le financement et les pièces à fournir. • réunion d'information (Octobre 2020) afin de présenter aux familles les grandes lignes du séjours et les points essentiels au bon déroulement de ce dernier. _ Phases de travail et de préparation du voyage en classe en amont : • Étude des sites et lieux qui seront visités. • Préparation d'un carnet de voyage à compléter lors du séjour. • Travail autour des notions linguistiques utiles au cours du voyage.
MOYENS CONTRACTUALISES	

PERSONNES RESSOURCES	_ Enseignant d'Histoire Géographie (contenu pédagogique). _ Enseignant d'Arts Plastiques (contenu pédagogique). _ Intendant de l'établissement (Volet financier).
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	_ Évaluation par compétences du carnet de voyage. _ Investissement des élèves et des familles dans les actions menées afin de diminuer le coût des voyages linguistiques. _ Nombre d'élèves de 6ème s'inscrivant en LV2 Italien.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Education à la sexualité et à la vie affective

Parcours impliqué : Santé

OBJECTIF DU PE : L'élève acteur de sa réussite

L4 : un climat scolaire propice au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	Faire réfléchir et échanger les élèves sur le thème de la sexualité, de la vie affective à l'adolescence afin que les élèves aient le maximum de ressources pour vivre au mieux leur vie amoureuse.
PUBLIC CONCERNE	Elèves de 4 ^e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Intervention de 2h sur ½ classe, Outil utilisé : jeu Ado sexo Echange, discussion, réflexion autour de différents thèmes du jeu Période avril-mai Selon les questions des élèves, les thèmes (liste non exhaustive) suivant peuvent être abordés : - La sexualité - Information sur la contraception, et pilule du lendemain - Information sur la prévention des IST - Réflexion sur la vie amoureuse à l'adolescence - La pornographie, - Les réseaux sociaux - Les lieux ressources
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Tout personnel du collège formé à l'éducation à la sexualité
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Centre de Planification et d'éducation familiale Professeurs de SVT en lien avec le programme de 4e
INDICATEURS DE REUSSITE	Les élèves remplissent un questionnaire anonyme en fin de séance sur le vécu de la séance

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Notions réparties par cycle et par matières au cycle 3

OBJECTIF DU PE : 1,2 et 3 L 3

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Introduire une logique curriculaire dans le projet de formation de l'élève. - Expliciter les compétences travaillées en précisant la temporalité et la chronologie des apprentissages.
PUBLIC CONCERNE	Enseignants du cycle 3
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Concertation entre les enseignants concernés par discipline et avec les professeurs des écoles. - lors de CEC dédiés par discipline. - possibilité d'échanger en distanciel avant et après un CEC. - Lors de temps de travail disciplinaire (conseil d'enseignement), en début et en fin d'année. - Harmoniser l'enseignement des compétences travaillées sur l'ensemble du cycle pour plus de cohérence en termes de progressivité et de continuité, notamment du CM2 à la 6^{ème}.
MOYENS CONTRACTUALISES	- CEC par discipline ou travail en groupe disciplinaire. - Temps d'échange sur les choix de programmation.
PERSONNES RESSOURCES	
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Professeurs des écoles de CM.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Formalisation d'une programmation faisant consensus au sein de l'équipe disciplinaire et avec les professeurs des écoles.

LIAISON COLLEGE LYCEE

_____ Parcours impliqué : _____

OBJECTIF DU PE : O3 une bonne qualité de vie au travail I2 favoriser les échanges de pratiques entre collègues O2 L2

OBJECTIFS DE L'ACTION	Cohérences des pratiques éducatives collèges/Lycées. Croiser les exigences. Lutte contre le décrochage scolaire au lycée.
PUBLIC CONCERNE	Enseignants de collèges et de Lycées
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Observations croisées collèges/lycées Réunion bilan des observations croisées.
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	Réussite des élèves au lycée. Optimiser l'orientation. Réduire le taux de décrochage scolaire ou de réorientation.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Brochure Orientation au CDI (ONISEP) Parcours impliqué : Avenir

OBJECTIF DU PE : Le parcours Avenir s'intègre dans l'accompagnement au choix de l'orientation au collège et au lycée. **02 L2**

OBJECTIFS DE L'ACTION	Mettre à disposition la documentation ONISEP concernant l'orientation afin d'accompagner les élèves dans leur parcours scolaire / parcours avenir. Les professeurs et les professeurs documentalistes, en lien avec le Psyen, aident les élèves dans leurs recherches d'informations sur les métiers et les formations.
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves, et plus particulièrement les élèves de 3 ^e .
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	Meuble de 18 casiers dédié à l'ONISEP au sein du CDI. Libre accès aux ressources et emprunts possible des documents. Mise à jour régulière du kiosque ONISEP. Documentation sur l'orientation disponible également sur le portail internet du CDI : https://0011429y.esidoc.fr/
- CALENDRIER	Toute l'année / en lien avec les actions, interventions, sorties, sur l'orientation. Présentation de la documentation ONISEP lors des séances d'initiation à la recherche documentaire avec les 6 ^e .
- CONTENU	Documents : Dictionnaire des métiers, revues présentant les filières d'études, voies de formations, secteurs d'activité.
MOYENS CONTRACTUALISES	Achat des brochures ONISEP
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs documentalistes / Psyen
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	Ain'formation
INDICATEURS DE RÉUSSITE	Taux d'emprunt des documents ; utilisation des documents lors d'interventions auprès des classes ou en autonomie au CDI.

1900

Fiche Action

Centre de documentation et d'information (CDI)

Parcours impliqué : Avenir, de Santé, Citoyen, d'éducation artistique et culturelle
« Acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accumulent tout au long du cheminement de l'élève » (Eduscol).

OBJECTIF DU PE : O 1 L 4 O 2 L 2

OBJECTIFS DE L'ACTION	Le CDI est un lieu ressource au sein du collège sous la responsabilité du professeur documentaliste. Il a pour objectif l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias, la gestion et la mise à disposition des ressources documentaires du collège, ainsi que l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel.
PUBLIC CONCERNE	L'ensemble des élèves et de l'équipe éducative
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Le CDI accueille les élèves durant leurs heures de permanence et de 13h à 14h pour un temps calme de lecture, de travail en groupe ou sur l'ordinateur, ou de recherche d'information. Les 6^e viennent également au CDI pour des séances d'IRD. Le professeur documentaliste travaille en partenariat avec les enseignants et propose des séances pédagogiques ponctuelles au CDI. Club littéraire le vendredi de 13h à 14h. Le CDI est ouvert toute l'année, l'emploi du temps de la semaine varie en fonction des séances pédagogiques et des clubs, il est affiché sur la porte du CDI et transmis à la vie scolaire. - Ressources documentaires variées : livres de fiction, documentaires, dictionnaires, revues, kiosque Onisep. - 7 postes informatiques dédiés au travail scolaire. Accès à la salle multimédia possible sous certaines conditions. - Exposition des travaux des élèves (art plastique, français, etc.)
MOYENS CONTRACTUALISES	- Budget alloué à l'achat de ressources documentaires, de matériels, de logiciels, etc. - Heures d'enseignement au CDI (actuellement 1h d'IRD quinzaine pour les 6^e) - Accès au CDI durant les heures de permanence et de 13h à 14h
PERSONNES RESSOURCES	Professeur(s) documentaliste(s)
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE RÉUSSITE	Taux de fréquentation ; Taux d'emprunt des documents ; Nombre d'actions menées dans l'année ; Nombre de séances pédagogiques menées au CDI

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Découverte du monde des start-ups Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1 - l'élève acteur de sa réussite

O 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découvrir le monde des start-up en rencontrant des professionnels
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 3ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Visite de différentes start-ups sur Lyon, les groupes d'élèves sont faits en fonction de leurs centres d'intérêt ; rencontre avec des start-uppers qui racontent leur parcours scolaire et professionnel - Au mois d'octobre - Une séance un mois après avec la PSYEN pour voir ce qu'il en reste et réinvestissement au niveau des différentes filières de formation
MOYENS CONTRACTUALISES	- demi-journée banalisée - cars + bus, métro - une heure de vie de classe post-sortie
PERSONNES RESSOURCES	Référent Parcours Avenir PSY-EN Professeurs principaux de 3ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	OPTION INNOVATION
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel (évalué par un questionnaire-bilan) et les formations

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Découverte des métiers de l'entreprise Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1 - l'élève acteur de sa réussite
O 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découverte des métiers d'une entreprise de proximité
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 5ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Dans un premier temps, travail individuel ou en binôme sur un métier de l'entreprise ROSET, réalisation d'une fiche -métier - Dans un deuxième temps, conférence et présentation des différents métiers autour du cycle de fabrication d'un fauteuil, par des professionnels de l'entreprise ROSET - dans un troisième temps, présentation orale de la fiche métier + d'un autre évoqué dans la conférence, insertion de ce métier dans le cycle de fabrication d'un fauteuil
MOYENS CONTRACTUALISES	- heures de vie de classe - 2h en salle polyvalente pour la conférence - demi-journée banalisée pour l'oral, mobilisation d'un jury élève/professeur
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs principaux de 5ème Référent Parcours Avenir
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Entreprise ROSET
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel (évalué lors de l'oral)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Salon AFOR

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O1 - l'élève acteur de sa réussite

O 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Présentation des formations, des filières et centres de formation du département de l'Ain
PUBLIC CONCERNE	Les élèves de 4ème : ciblés ou par classe, selon l'appréciation du professeur principal
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- visite du salon à Bourg-en-Bresse sur une demi-journée - Fin janvier - Présentation des formations, filières et centres de formation dans le département de l'Ain du CAP à Bac + 5 - Réinvestissement dans les ateliers 4èmes proposés par la PSY-EN en février
MOYENS CONTRACTUALISES	- car - demi-journée banalisée - demi-heure banalisée (ateliers)
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs Principaux 4ème PSY-EN
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Le département de l'Ain
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant les formations et l'orientation post-3ème (réinvestissement dans les ateliers)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Rencontre avec un(e) auto-entrepreneur(se) Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : **O1** - l'élève acteur de sa réussite
O2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découverte de l'auto-entreprenariat, découverte d'un parcours professionnel
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 4ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- intervention du professionnel au collège - Février / Mars - témoignage du parcours personnel de l'auto-entrepreneur ; présentation des principales notions de l'univers professionnel ; discussion avec les élèves
MOYENS CONTRACTUALISES	1 ou 2h banalisées par classe
PERSONNES RESSOURCES	Référent Parcours Avenir Professeurs principaux de 4ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	100 000 ENTREPRENEURS
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel (évalué par un questionnaire-bilan)

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Découverte des métiers de la plasturgie Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : **O1** - l'élève acteur de sa réussite
O2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découvrir les formations en plasturgie d'un lycée et visiter une entreprise de plasturgie du secteur de la Plaine de l'Ain
PUBLIC CONCERNE	Des élèves de 3ème de différents collèges (Brriord-Lagnieu-Ambérieu) ciblés par les professeurs principaux
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- journée banalisée - février - visite du lycée Arbez-Carme à Bellignat et d'une entreprise de la Plaine de l'Ain (une différente pour chaque collège)
MOYENS CONTRACTUALISES	- journée banalisée
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs principaux de 3ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Jean-Marc PARISSE, ingénieur pour école, Délégation académique à la formation professionnelle Initiale et Continue Mission Education
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel et les formations post-3ème

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Salon SMILE BUGHEY

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : O 1 - l'élève acteur de sa réussite

O2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Découverte des métiers d'une entreprise autour d'un projet de réalisation d'un objet type lampe de poche
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 4ème
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- en cours de technologie, réalisation de la maquette du corps d'une lampe de poche avec SOLID WORKS - visite du salon à Belley sur une demi-journée - les élèves rencontrent des professionnels et des stagiaires occupant les différents postes d'une entreprise : du PDG au service commercial, autour du projet de fabrication de la lampe de poche sur lequel ils ont travaillé en technologie
MOYENS CONTRACTUALISES	- car - demi-journée banalisée - heures en technologie
PERSONNES RESSOURCES	Principale Professeurs de technologie
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	BUGEY DEVELOPPEMENT
INDICATEURS DE REUSSITE	Investissement dans le projet ; L'élève a appris quelque chose de cette action concernant le monde professionnel

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Orientation concertée

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : **O 1** - l'élève acteur de sa réussite
O 2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Aider l'élève à faire le bon choix d'orientation post-collège
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de 3ème et leurs parents
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- rencontre individuelle au collège sur convocation avec Mme la Principale, le professeur principal de la classe, Mme la Psy-En - janvier - présentation des souhaits de l'élève, et discussion de leur adéquation par rapport aux résultats
MOYENS CONTRACTUALISES	une journée banalisée par professeur principal (pour chaque classe)
PERSONNES RESSOURCES	Principale PSY-EN Professeurs principaux de 3ème
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Parents de l'élève
INDICATEURS DE REUSSITE	L'élève obtient une affectation qui le satisfait fin de 3ème

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Réunions d'information parents-élèves Parcours Impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : **O1** - l'élève acteur de sa réussite

O2 - faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

OBJECTIFS DE L'ACTION	Présentation des différentes voies de formation aux élèves et à leurs parents
PUBLIC CONCERNE	- les élèves de 5ème- 4ème et leurs parents sur la base du volontariat - les élèves de 3èmes et leurs parents sur la base du volontariat
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- réunion en soirée - janvier - intervention de la PSYEN du collège + intervenants extérieurs éventuels - présentation des orientations techno, pro et générales, publiques et privées
MOYENS CONTRACTUALISES	- salle polyvalente du collège
PERSONNES RESSOURCES	PSY-EN Principale Principale adjointe
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Proviseur du lycée de Morestel pour la réunion orientation post-3ème
INDICATEURS DE REUSSITE	Meilleure connaissance des choix d'orientation

Fiche Action

TEHP – TERRITOIRE À ÉNERGIE HUMAINE POSITIVE

Parcours impliqué : **Parcours citoyen**

OBJECTIF DU PE :

Objectif 2 : Faire rayonner le Collège au cœur d'un territoire apprenant.

→ Levier 3 : développer les partenariats locaux

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Suivre le trajet des plastiques de nos matériels scolaires de façon à prendre conscience de la quantité de déchets produite. - Montrer des solutions de recyclage et sensibiliser à l'importance de ce recyclage. - Montrer tous les emplois associés à ces industries durables.
PUBLIC CONCERNÉ	Personnels et élèves de l'établissement.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Mise en place de cartons de récupération des plastiques de matériel scolaire dans chaque salle jusqu'en mars. De temps à autre, le CVC ou le club DD récupèrent dans les salles les plastiques des cartons afin de les vider et de les mettre en sac. Récupération de septembre à début mars. Actions en vie de classe afin d'expliquer la chaîne d'étapes du plastique déchet au plastique recyclé. Calculs de volume de déchets, apprentissage du tri...
MOYENS CONTRACTUALISÉS	- Possible intervention des membres du projet TEHP à demander - Bus pour se rendre à l'entreprise qui réalise le recyclage si le projet va plus loin que la collecte.
PERSONNES RESSOURCES	- Mme SAVARIN-MARESTAN, porteuse du projet.
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Membres du projet TEHP : Hervé et Laure Guerry https://www.eclaira.org/company/h/tehp.html
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Evolution de la quantité de plastiques récoltée avec les années.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

COURSE CONTRE LA FAIM

Parcours impliqué : PARCOURS CITOYEN

OBJECTIF DU PE : Objectif 2 L3

OBJECTIFS DE L'ACTION	1) Sensibiliser les élèves aux difficultés de vie quotidienne des populations de pays en voie de développement (lutte contre la faim, hygiène et santé, accès à l'eau potable, ...) 2) Participer collectivement à une action solidaire
PUBLIC CONCERNE	Niveau 6^{ème} Niveau 5^{ème}
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Niveau sixième : Sensibilisation par des membres de l'ONG : 1h00 par classe regroupées par deux (Salle polyvalente) - 1^{ère} quinzaine d'avril. - Niveau cinquième (déjà engagé l'année N-1) : Rappel par les Professeurs principaux, les professeurs d'EPS et le CPE des modalités de l'action. - Niveau 6^{ème} : Présentation de l'ONG ACF, ses actions d'aide aux populations des pays en voie de développement ou victimes de catastrophes naturelles. Explication aux élèves des modalités pratiques de la Course contre la Faim (recherche de sponsors, course, collecte des dons, ...) - Course contre la faim sur une demi-journée (date nationale fixée habituellement mi-mai) - Récupération des dons (personnel d'accueil) -
MOYENS CONTRACTUALISES	Inscription annuelle à la Course contre la Faim
PERSONNES RESSOURCES	Organisation et préparation : Professeurs d'EPS / Conseiller principal d'éducation Récupération dons : agent d'accueil
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Action contre la Faim (Membres étudiants pour la sensibilisation) Presse locale pour relayer l'action Grandes surfaces locales pour obtenir boissons pour collation d'après course Municipalités pour prêt de barrières de ville
INDICATEURS DE REUSSITE	- Nombre de participants - Montant des sommes récoltées

Fiche Action

La Grande Lessive

Parcours impliqué : **P.E.A.C**

OBJECTIF DU PE : **O2-L3**

OBJECTIFS DE L'ACTION

Créée en 2006 par la plasticienne Joëlle Gonthier, *La Grande Lessive*® est une manifestation d'art participatif semestrielle et internationale consistant en une installation artistique éphémère faite par toutes et tous autour de la Terre, au moyen de réalisations plastiques de format A4 (dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles, etc.) conçues à partir d'une invitation commune publiée sur le site internet de *La Grande Lessive*®. Ses objectifs généraux sont la promotion de l'éducation, de l'enseignement et de la création artistiques, et le développement du lien social. Animée par une association loi 1901, *La Grande Lessive*® a obtenu en 2019 l'agrément du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

PUBLIC CONCERNE

- potentiel :

Écoliers (écoles maternelles et élémentaires), collégiens, lycéens (LEGT, LP et lycées agricoles) issus des écoles et des établissements scolaires publics et privés sous contrat, de France métropolitaine, d'outre-mer et de l'étranger (réseaux AEFE et Mlf) ;

- Au collège :

- Élèves des ULIS, SEGPA, ITEP, IME, etc.
- Adultes en poste ou en formation dans ces mêmes établissements ou dans des établissements de l'enseignement supérieur ;
- Famille des élèves et des personnels concernés ;
- Partenaires culturels et artistiques des écoles et des établissements : médiathèques, musées, etc. ;
- Structures de la petite enfance (en vue d'établir des relations avec l'école maternelle) ;
- Équipes des accueils périscolaires et des centres de loisirs.

Au sein du collège une ou plusieurs classes concernée(s) selon le thème et sa cohérence avec le programme

DESCRIPTIF DE L'ACTION

- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS
- CALENDRIER
- CONTENU

Temps et matériel du cours. Apport personnel des élèves complémentaire, selon implication

Deux fois par an, durant une journée, comme dans les « Grandes lessives » d'autrefois, des réalisations plastiques (dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles, etc.) conçues pour cette occasion sont suspendues,

	en extérieur, à des fils tendus dans des espaces publics ou privés, à l'aide de pinces à linge. Participation des élèves du collège : une fois par an Les élèves sont informés de leur participation à cet événement international et choisissent leur support de création afin de réaliser leur production (dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles).
MOYENS CONTRACTUALISES pour :	Promouvoir les pratiques artistiques, l'éducation et les enseignements artistiques ; • Valoriser la création contemporaine ; • Favoriser le développement du lien social ; • Donner sens à ce qui est enseigné à l'École en tissant des liens avec les différents acteurs du territoire sur lequel une école ou un établissement est implanté ; • Apprendre à coopérer pour mener à bien un projet intergénérationnel et artistique ; • Vivre une expérience d'art participatif commune à plusieurs cycles d'enseignement ; • Contribuer au Parcours d'éducation artistique et culturelle des plus jeunes et des adultes, à l'École et en lien avec la Cité.
PERSONNES RESSOURCES	Au collège : Professeur arts plastiques + personnels volontaires pour participer
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Sur le territoire : directrice du centre de loisirs de Serrières de Briord (Mme Françoise Robin). Fait également le lien avec l'école primaire et la Marpa (maison d'accueil rurale pour personnes âgées).
INDICATEURS DE REUSSITE	Fréquentation le jour de l'exposition Questionnaire à remplir à posteriori.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION : Concert Charlie Charlot

Parcours impliqué : **Éducation artistique et culturelle**

OBJECTIF DU PE : **Objectif 2** Faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

Levier 3 Développer les partenariats locaux

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Les élèves vont faire l'expérience d'être les spectateurs d'un concert de musique vivante. - Les élèves vont découvrir comment une musique peut tisser un lien entre les images muettes du cinéma et leur sensibilité de spectateur en soulignant les traits humoristiques, les sentiments mimés à l'image, en rapprochant deux situations différentes... La musique apporte du sens aux images muettes et agit comme un "exhausteur" d'émotions
PUBLIC CONCERNE	Les cinq classes de 4 ^e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Les élèves seront accueillis sous le chapiteau du festival (vers la salle des fêtes de Briord) Jeudi 28 Mai 2020 - 14h-16h Deux musiciens interprètent en direct une musique originale (piano ; beatbox ; Korn Bass ; Didgeridoo ; Handpan) pour accompagner une projection de courts métrages. Un récit s'entremêle sur l'enfance de Charlie Chaplin jusqu'à la naissance du personnage de Charlot. <u>Période historique</u> : 1912 - 1917 <u>Thématiques</u> : Émigration européenne vers les USA La naissance du cinéma
MOYENS CONTRACTUALISES	Coût : 1080 euros Coût par élève : 6 euros
PERSONNES RESSOURCES	Le professeur d'éducation musicale
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Festival Engrangeons la musique.

INDICATEURS DE REUSSITE	- La qualité d'écoute des élèves spectateurs - Les retours lors de la mise en commun

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

E3D – Etablissement en Démarche de Développement Durable

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : Objectif 2 Levier 3

OBJECTIFS DE L'ACTION	• Valoriser les actions en faveur du Développement Durable et de les intégrer dans le projet d'établissement global. • Faire adhérer l'ensemble des acteurs de l'établissement (approche pluridisciplinaire). • Création d'un projet fédérateur pour la liaison école-collège • Ouverture sur l'extérieur : Développer des partenariats, notamment avec les acteurs territoriaux, opérateurs privés (parcours avenir). • Inscrire l'établissement dans une démarche de labellisation E3D.
PUBLIC CONCERNÉ	• Administration, enseignants, personnels, élèves, parents d'élèves et les partenaires engagés dans la démarche, notamment les collectivités territoriales.
DESCRIPTIF DE L'ACTION • MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS • CALENDRIER • CONTENU	• Réaliser un diagnostic afin d'identifier les problématiques de DD de l'établissement. • Formaliser un plan d'action en cohérence avec les axes du projet de l'établissement. • Constitution d'un comité de pilotage afin de définir les objectifs et la stratégie et assurer le suivi de la démarche. • Mise en œuvre et réalisation des actions définies et leur valorisation. • Inscrire la démarche dans une logique d'amélioration continue. • Demande d'une labellisation. • Décembre 2019 à juin 2020 : réflexion et organisation de la démarche E3D • Septembre 2020 à juin 2021 : Mise place des actions intégrées dans le projet E3D et labellisation. • Elaboration dossier de labellisation E3D • Mise en œuvre des projets TEHP et Clean Walking • Ouverture du comité du pilotage aux élèves (Eco délégués) • Communiquer et faire adhérer l'ensemble des parties prenantes internes (enseignants, personnels...) et externes (collectivité territoriales, opérateurs privés...) au projet de l'établissement
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Mme Braichel et Mr Ouamrouche
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	• Collectivités territoriales, Ecoles, opérateurs privés...

obtention de labellisation.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Partenariat avec la CNR

OBJECTIF DU PE : 2

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Favoriser les échanges avec un partenaire local d'importance - Bénéficier d'aide financière et matérielle pour réaliser des actions, des projets spécifiques.
PUBLIC CONCERNE	Ensemble des élèves du collège, plus particulièrement les élèves de l'AS, qui s'impliquent dans des projets spécifiques.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Partenariat établi, dans un premier temps entre la CNR et l'AS du collège de Briord. - Discussion autour de la possibilité de stoker des bateaux appartenant au collège sur une digue appartenant à la CNR. - Lors de la préparation et la réalisation du cross du collège. - Toute au long de l'année pour apporter un aide spécifique. - Prendre appui sur l'expertise de la CNR concernant l'usage et la découverte des berges du Rhône. - Apporter une aide financière à l'AS notamment pour pouvoir pratiquer des activités extérieures au bord et sur le Rhône. - Communiquer à propos de ce partenariat au travers de produits publicitaires (tour de cou, rubalise).
MOYENS CONTRACTUALISES	- Echanges avec les responsables de la CNR secteur de Belley. - Partenariat demandé et obtenu entre l'AS du collège et la CNR.
PERSONNES RESSOURCES	- Les professeurs d'EPS, animateur de l'AS.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Dimitri Coulon, responsable des partenariats au CNR. - Pauline Guillot, cadre domanial à la CNR
INDICATEURS DE REUSSITE	- Elaboration d'un partenariat tri annuel 2020/2022 entre l'AS et la CNR. - Mise en place d'autres échanges entre la CNR et le collège, par exemple sur la thématique du développement durable.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Partenariat avec la piscine de Morestel

OBJECTIF DU PE : 2

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Favoriser les échanges entre le personnel de la piscine et les enseignants d'EPS afin d'harmoniser les pratiques au bénéfice des élèves du collège. - Permettre à tous les élèves d'obtenir l'attestation du savoir nager.
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de sixième du collège
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Convention établie entre la communauté de commune des balcons du Dauphiné, le collège de Briord et le département de l'Ain. - Accueil au sein de la structure de tous les élèves de 6^{ème} du collège dans d'excellentes conditions (2 classes du collège dans le bassin, 3 maîtres-nageurs durant 10 séances) - De fin Septembre à fin Mars. - Mise en place de séances supplémentaires pour les élèves en difficulté fin Juin. - La piscine de Morestel a été créée à des fins pédagogiques, pour accueillir les scolaires, dans un souci sécuritaire. - L'encadrement et l'organisation proposés permettent d'intervenir auprès de groupe d'une douzaine d'élèves. - L'expertise des maitres-nageurs est utilisée pour agir au plus près des élèves peu à l'aise dans l'eau afin de leur faire acquérir l'aisance aquatique puis le savoir nager. - Les enseignants d'EPS disposent de groupes réduits pour faire progresser les élèves dans la pratique de la natation sportive.
MOYENS CONTRACTUALISES	- Réunion d'harmonisation pour fixer le calendrier et le cadre de pratique des élèves. - Echanges sur le contenu des séances autour d'une situation globale d'évaluation des élèves connue de tous les intervenants. - Les élèves ont la possibilité de changer de groupe au cours d'une séquence d'enseignement de 10 séances en fonction de leur évolution et de leurs acquisitions.
PERSONNES RESSOURCES	- Les professeurs d'EPS.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Delphine Caillon, directrice générale des équipements sportifs. - Sylvie Rigollet, responsable de la piscine de Morestel. - L'équipe des maitres-nageurs de la piscine.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Des échanges riches et productifs concernant les acquisitions des élèves. - Tous les élèves valident l'aisance aquatique. - 90% des élèves valident le savoir nager à la fin du cycle 3.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Réseau-Expo Parcours impliqué : **P.E.A.C**

OBJECTIF DU PE : O1-L1 / O2-L3

OBJECTIFS DE L'ACTION	→ Permettre l'accès à la culture contemporaine grâce à la rencontre avec des œuvres d'art dans leur état original, empruntées à des artothèques de la région. → Développer les facultés d'expression orale des élèves en les préparant à la présentation des œuvres. → Développer l'ouverture d'esprit face à la création.
PUBLIC CONCERNE	Tous niveaux : 6èmes/ 5èmes : spectateurs 4èmes/3èmes : guides d'exposition
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Choix des œuvres en Artothèque, transport et installation de l'exposition par le professeur référent « Réseau-Expo ». Rédaction des cartels. Recherches documentaires sur les artistes par les élèves (partenariat CDI possible). Rédaction des commentaires par les élèves (partenariat Français possible) Entraînement à la présentation orale (répétitions) Possibilité de mise en place d'un « vernissage » officiel de l'exposition Une exposition par trimestre + l'exposition itinérante du réseau-expo (1er trimestre : fin 2019) Visite de l'exposition en classe entière mais élèves répartis par groupe. Choix d'une œuvre par groupe Travail descriptif et analytique de l'œuvre par le groupe, mise en forme des commentaires sur l'œuvre. Présentation à la classe (ou aux spectateurs adultes = parents, équipe éducative) Échange avec la classe
MOYENS CONTRACTUALISES	Temps scolaire sauf si vernissage. Dédoublage des effectifs si interdisciplinarité (CDI / français / Techno...)
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs arts plastiques

<i>Artothèque</i> INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	<i>Artothèque</i> PARTENAIRE : Association Réseau-Expo, arthothèque associée (année 2019/2020 : Artothèque de Chambéry.)
INDICATEURS DE REUSSITE	Évaluation écrite ou orale, individuelle ou par groupe. Fréquentation des expositions par les classes accompagnées par leur professeur.

Fiche Action

Théâtre au collège

Parcours impliqué : **Parcours d'éducation artistique et culturelle**

OBJECTIF DU PE : **O1 L4 Développer les partenariats locaux**

O2 L3

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Emmener tous les élèves du collège au théâtre au moins une fois dans l'année. - Rendre concrète l'étude d'une œuvre au programme en proposant une mise en scène d'une pièce, une adaptation, une transposition d'un genre à un autre. - Observer les techniques propres au théâtre (jeu d'acteur, choix de mise en scène, contraintes) / Découvrir les spécificités d'une troupe itinérante. - Apprendre aux élèves à adopter une posture de « spectateur ». - Ouvrir les élèves à la culture dans un lieu pauvre en espaces culturels.
PUBLIC CONCERNE	- Tous les élèves, tous les niveaux
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Quatre pièces ont été programmées : une par niveau. - Trois pièces seront jouées dans la salle polyvalente de la mairie de Briord (qui est équipée d'une scène). La quatrième sera jouée dans la salle polyvalente du collège. - « Maupassant : 4 nouvelles » pour les quatrièmes le mardi 7 janvier 2020. - « Merlin... » pour les cinquièmes le jeudi 20 février 2020. - « Inconnu à cette adresse » pour les troisièmes le jeudi 16 avril 2020. - « Le Médecin malgré lui » pour les sixièmes le jeudi 7 mai 2020. - Chaque spectacle est en lien avec une entrée et un questionnement au programme de français : soit une introduction au cours soit un prolongement. - Le spectacle est suivi d'un moment d'échange avec les comédiens.
MOYENS CONTRACTUALISES	- Organisation des sorties sur temps scolaire avec les professeurs de français et autre personnel comme accompagnateurs.
PERSONNES RESSOURCES	- Mme Bauer pour le spectacle des 6èmes. - Mme Jacquemond pour le spectacle des 3èmes. - Mme Mielle pour les spectacles des 5èmes et 4èmes.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- La Compagnie « Par Monts et Merveilles » située à Jujurieux. - La « Compagnie du Songe » située à Montrond Les Bains. - La mairie de Briord - FSE du collège qui participe au financement.
INDICATEURS DE REUSSITE	- Compte rendu écrit des élèves à la fin du spectacle (fiche – exploitation orale) - Questionnaire type QCM pour vérifier l'attention et la compréhension ?
EXPLOITATION	- Constitution d'une fiche ou d'affiches : - sur les techniques et contraintes propres au théâtre ? - sur les métiers des arts de la scène ? - Cours sur la transposition d'un genre à un autre ?

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Mobilisation de techniques théâtrales observées, lors d'une séance de jeu théâtral ? |
|--|--|

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Invitation des parents au cross

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : O2 L4

OBJECTIFS DE L'ACTION	Créer un contact avec les parents d'élèves. Avoir de l'aide pour organiser le cross, évènement qui demande de nombreux adultes pour son bon fonctionnement. Inclure les parents dans un moment important pour les élèves
PUBLIC CONCERNE	Parents d'élèves
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER	2 à 3 semaines avant le cross, l'équipe EPS contacte la présidente de l'APE pour la diffusion d'une aide potentielle pour le cross en expliquant rapidement les besoins, le lieu, la date. A réfléchir pour une demande via Pronote ? Fin septembre, début octobre
MOYENS CONTRACTUALISES	- Webmail académique. - Pronote ?
PERSONNES RESSOURCES	- Equipe EPS - Présidente de l'APE qui centralise les retours des parents
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Parents d'élèves
INDICATEURS DE REUSSITE	- Le nombre croissant de parents présents pour nous aider - Retours verbaux des parents sur l'organisation, leur rôle,

ACCOMPAGNEMENT A LA PARENTALITE

OBJECTIF DU PE : O2 Faire rayonner le collège au cœur d'un territoire apprenant

L4 Des parents informés de leur place à l'école

OBJECTIF DE L'ACTION	<i>L'autorité parentale est un ensemble de droits et devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant.</i>
PUBLIC CONCERNE	<i>Parents-enfants-professeur-établissement</i>
DESCRIPTIF DE L'ACTION MODALITE DE MISE EN ŒUVRE - Créer un lieu d'écoute entre les parents-enfants et professeur(s) - Créer un lieu d'échange entre les parents (sorte de café des parents) - Créer un lieu d'échange entre parents et professeur principal - Créer un lien entre professeur principal et les parents d'élèves de sa classe en organisant un « apéro des parents » lors d'un soir en dehors du temps scolaire (entre 18H00 et 20h00...) CALENDRIER - Utilisation de l'ENT pour l'échange d'information entre établissement et les parents (information administrative, évoquer des problèmes ou des solutions liés à l'établissement ou à un fonctionnement quelconque...). CONTENU - Mis en place dès le début de chaque année scolaire mais pas de manière impérative, il est important que cela se fasse en douceur pour que les parents y adhèrent sans que cela leur paraissent comme une obligation, sinon nous les perdrons. - Sonder les parents qui en auront besoin (sondage via l'ENT par un lien de sondage gratuit et comme l'application « SurveyMonkey »). -	
MOYENS CONTRACTUALISES	<i>ENT</i>
INDICATEUR(S) DE REUSSITE	<i>Le but est de comprendre autant l'enfant que les parents et de trouver des solutions centrées autour de l'objectif principal, celui de la réussite de la scolarité de l'enfant.</i>
PERSONNES RESSOURCES	<i>Pour l'ENT : référent numérique</i> <i>Pour le lieu d'écoute : professeurs et/ou chef d'établissement/infirmière...</i>
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	<i>(médiation familiale ?)</i>

--	--

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION ESPRIT CRITIQUE ET VACCINATION

Parcours impliqué : Parcours Santé et parcours citoyen

OBJECTIF DU PE :

Objectif 1 : L'élève acteur de sa réussite

→ Levier 1 – Pratique pédagogique des enseignants

Objectif 3 : Une bonne qualité de vie au travail

→ Levier 1 – Favoriser les échanges de pratiques entre collègues

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Apprendre à estimer la fiabilité d'une information. - Obtenir quelques méthodes de la zététique (doute face à l'information). - Effectuer une première approche des différents types d'arguments, qu'il soient valables ou non. - Comprendre l'importance d'une vaccination à jour, tout en suivant l'actualité et en la questionnant.
PUBLIC CONCERNE	Niveau troisième
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Voir document explicitation projet joint. Outils : salle informatique, ordinateurs, différents articles internet. 3 à 4 séances d'1h30 en fonction des sources d'articles trouvées, puis 1 mois de délai pour produire le travail. Voir document d'explicitation joint.
MOYENS CONTRACTUALISÉS	Aucun
PERSONNES RESSOURCES	- Personnels de l'établissement pour expériences diverses autour de la vaccination. - S.V.T. : bases biologiques de la vaccination, argument scientifique. - Français : études d'œuvres en lien avec certains types d'arguments. Ex : <i>Knock où le triomphe de la médecine</i> .
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	L'association Courir pour elle peut être un partenaire → vaccination contre le papillomavirus.
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Evolution de l'utilisation de la grille Fiabilis pour estimer la fiabilité d'une information. - Contenu des productions finales (podcast, vidéo type chaîne Youtube) : sont-elles neutres, porteuses de zététique ? - Résultats des évaluations dans d'autres matières sur des thématiques autour de la Fake News.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION PRATIQUE PÉDAGOGIQUE ASSOCIÉE A DEVOIRS FAITS : LA FICHE D'OBJECTIFS

Parcours impliqué : **Aucun (pratique pédagogique d'organisation)**

OBJECTIF DU PE :

Objectif 1 – L'élève acteur de sa réussite

→ Levier 2 – Devoirs faits

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Rendre accessible les objectifs de compétences aux personnels assurant le dispositif devoirs faits. - Clarifier auprès des élèves ces objectifs et les attendus de la discipline pour chacun des chapitres. - Fournir aux élèves un support efficace qui guide les révisions.
PUBLIC CONCERNÉ	- Élèves de la 6^e à la 3^e. - Personnels participant au dispositif devoirs faits.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Une fiche au début de chaque chapitre, décrivant le chapitre. Tout au long de l'année. Cette fiche est utilisée en devoirs faits. Elle résume , pour chaque chapitre : - le plan du chapitre, - les définitions à connaître, - les notions importantes, - les savoirs-faire (pourquoi pas une liste d'exercices d'entraînement), - les compétences travaillées.
MOYENS CONTRACTUALISES	Aucun
PERSONNES RESSOURCES	- Enseignants des différentes disciplines. - Personnels inclus dans devoirs faits. - Responsable du dispositif (Mme Anne)
INTERVENANTS EXTÉRIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Coordinateur du dispositif Devoirs Faits au rectorat
INDICATEURS DE RÉUSSITE	- Nombre d'élèves utilisant ces fiches (question dans sondage devoirs faits). - Evolution du retour des élèves sur le dispositif Devoirs Faits. - Retour des enseignants sur l'efficacité des révisions et de l'apprentissage (évolution des évaluations).

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

EPI Ségrégation raciale aux USA

Parcours impliqué : Citoyen

OBJECTIF DU PE : O1 L1 et O3 L1

Connaissance culturelle sur l'histoire Américaine

OBJECTIFS DE L'ACTION	OBJECTIF 1 : L'élève acteur de sa réussite LEVIER 1 : Pratiques pédagogiques des enseignants. OBJECTIF 3 : Une bonne qualité de vie au travail. LEVIER 1 : Cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe.
PUBLIC CONCERNE	3èmes
DESCRIPTIF DE L'ACTION MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS CALENDRIER CONTENU	« La ségrégation raciale aux USA » a) Français : « Dénoncer les travers de la société » b) Musique : « Etude de la condition des Noirs Américains aux XIXe et XXe siècles » c) Anglais : « Racial segregation : from slavery to Civil Rights » a) Français: "La p... respectueuse" Sartre, « Le rêve de Sam » F. Cadier « BlackKKlansman » film de Spike Lee b) Musique : « Strange Fruit » et projet musical à deux voix (« Angela » Y. Noah et « We Shall Overcom » J. Baez) c) Anglais : documents écrits-biographies (MLK, Rosa Parks), tableau de Norman Rockwell et extrait de « The Butler » Lee Daniels et « Selma » Ava Du Vernay
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs de français, anglais, musique
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	-Niveau d'implication de l'élève -Réutilisation des connaissances d'une discipline à l'autre (interdisciplinarité) -Nombre d'élèves choisissant cet EPI pour l'oral du DNB -Nombre d'élèves utilisant la LV pour l'oral du DNB

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

AP Anglais

OBJECTIFS DE L'ACTION	Objectif 3 : une bonne qualité de vie au travail Levier 1 : cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe
PUBLIC CONCERNE	Sur l'année scolaire 2019-2020 : Classes de 6e et 5e
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Reprise des éléments du cours qui ont pu poser problème à certains → ré-explication, remédiation (plus facile de prendre en compte les difficultés de chacun en demi-groupe). - Approfondissement des acquis pour les plus à l'aise (exercices plus complexes, vocabulaire un peu plus poussé...) - 6e : une heure / quinzaine pour le roulement entre les groupes - 5e : une heure / semaine → Prévu sur l'année complète - Expression orale en continu ou en interaction - Fiches de grammaire ou de vocabulaire - Phonétique (répétitions, récitation...) - Reprise d'éléments de cours pas toujours bien maîtrisés par tous
MOYENS CONTRACTUALISES	- En 5e, soit une co-animation avec un professeur gérant une moitié de classe quand le travail s'y prête (expression orale par exemple), ou bien une co-intervention avec deux enseignants dans la même classe. - En 6e, le professeur de la classe avec un demi-groupe
PERSONNES RESSOURCES	Professeurs d'anglais
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Aucun
INDICATEURS DE REUSSITE	- Prise de confiance en soi donc plus de participation en classe - Meilleure compréhension des enseignements - Possibilité élargie de prise de parole et d'entraînement à la prononciation - En 5e, parfois plus facile pour l'élève de se tourner vers le co-intervenant que vers son professeur (plus à l'aise de dire qu'il n'a pas compris telle ou telle chose) - Ambiance parfois plus légère en demi-groupe donc élèves moins stressés, plus détendus dans ces conditions car se sentent moins jugés

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

DNL HISTOIRE GÉOGRAPHIE EN ANGLAIS

Parcours impliqué : Parcours Avenir

OBJECTIF DU PE : Objectif 1 (l'élève acteur de sa réussite)

OBJECTIFS DE L'ACTION

- Permettre à tous les élèves d'un niveau de bénéficier de l'enseignement d'une matière en langue vivante (l'histoire), afin de se familiariser avec les sections européennes qui leur sont proposées au lycée et donc de préparer leur orientation en toute connaissance de cause.
- Montrer à ces élèves que leur niveau en LV leur permet de communiquer efficacement en dehors du cours de LV.
- Favoriser les échanges disciplinaires(LV) et interdisciplinaires entre collègues.

PUBLIC CONCERNE

Tous les élèves de troisième, c'est à dire 4 classes d'environ 30 élèves.

DESCRIPTIF DE L'ACTION

- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS

- Co enseignement : une professeure d'histoire, une professeure d'anglais dans la même salle.
- Travail en petits groupes(2 à 3 élèves) afin de favoriser les interactions.
- Utilisation de la salle informatique pour permettre aux élèves de travailler selon un rythme différencié.

- CALENDRIER

Une heure semaine pendant un semestre .

- CONTENU

- Les enseignantes ont proposé un thème d'histoire(les enfants déplacés)et les élèves ont choisi parmi 3 sujets(1.les enfants déplacés pendant la seconde guerre mondiale en GB, 2.les enfants autochtones kidnappés, 3.les enfants dans les conflits au XXème siècle)
- Ils ont réalisé une production collective qui a pris différentes formes, selon leur choix(jeux, affiches, émission de radio, vidéo, PP, flash cards...) et ont présenté cette réalisation à l'oral.

MOYENS CONTRACTUALISES

- Pour chaque classe:
- 1h heure hebdomadaire en plus pour la professeure d'histoire pendant un semestre.
- 1h hebdomadaire prise sur l'horaire de LV pendant un semestre.

PERSONNES RESSOURCES L'enseignante d'histoire et les 4 enseignantes d'anglais.
La professeur d'histoire a enseigné pendant 10 ans en section européenne au lycée, 1 des professeurs d'anglais a suivi l'échange organisé pour ces élèves de section européenne pendant 10 ans aussi.

**INTERVENANTS
EXTERIEURS ET/OU
PARTENAIRES** Aucun.e.

**INDICATEURS DE
REUSSITE** S'appuient sur les compétences des domaines du socle:
-Participation des élèves à l'oral de façon confiante et spontanée(mesurée par les professeurs d'anglais)
-Progrès en LV.
-Implication et motivation durables dans le travail de groupe pendant tout le semestre.
-Développement des capacités d'organisation et d'autonomie des élèves(coopérer-mutualiser).
-Exploitation des différents documents d'histoire proposés(textes, vidéos, cartes, chronologies, graphiques, documents iconographiques).
-Pertinence de la production réalisée.

Fiche Action

Devoirs communs

_____ Parcours impliqué : _____

OBJECTIF DU PE : O1 L1 et O3 L1

OBJECTIFS DE L'ACTION	O1L1 : L'élève acteur de sa réussite- pratique pédagogique des enseignants O3L3: Bonne qualité de vie au travail-cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de tous les niveaux et tous les professeurs
DESCRIPTIF DE L'ACTION	
- MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	-Travail sur un sujet commun sur chaque niveau dans la même matière traité pendant une heure de cours la même semaine -En troisième, le brevet blanc se substitue au devoir commun - échange des copies pour la correction -fiche d'objectif pour faciliter la révision
- CALENDRIER	Au moins un par an et si possible deux par an (au deuxième et au troisième trimestre).
- CONTENU	- Le contenu doit être précisé par la fiche d'objectifs -Tout ce qui a été fait depuis le début de l'année peut être sujet. -On évalue plutôt des compétences que des connaissances.
MOYENS CONTRACTUALISES	/
PERSONNES RESSOURCES	Les enseignants
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Les intervenants de devoirs faits peuvent aider à préparer les élèves ainsi que les parents.
INDICATEURS DE REUSSITE	-Meilleure communication au sein des équipes pédagogiques - objectifs de la fiche de révision atteints - résultats des élèves

Fiche Action

Parcours impliqué : L'élève acteur de sa réussite (Objectif 1)
Cycle de conférence et formation (L3) et O3 L2

OBJECTIF DU PE : Mettre les neurosciences au service de l'enseignement.

OBJECTIFS DE L'ACTION	– Savoir intégrer le travail des Neurosciences dans les apprentissages et les modes d'enseignement. – Savoir prendre en compte l'élève et sa construction dans les apprentissages. – Savoir faire évoluer ses pratiques personnelles et collectives. – Maintenir un fonctionnement efficace et pertinent pour les activités de classe.
PUBLIC CONCERNE	– Enseignants du collège et du premier degré
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	– 1er temps : Conférence : Jessica Léone + travail en ateliers. – 2 ème temps : 2 formations FIL (travail interne à l'établissement) – 3 ème temps : 2 Formations ALP (travail interdégré) – Conférence sur les neurosciences, J. Léone le 09 octobre 2020 – Formation FIL : 1er temps 16 janvier 2020 + – Formation ALP : 1er temps 30 janvier 2020 + – Définition et utilisation des neurosciences au sein de l'établissement scolaire. – Travail sur les conceptions de chacun sur sa propre pratique. – Analyse des pratiques et mise en œuvre de situations impliquant les neurosciences.
MOYENS CONTRACTUALISES	– Evaluer les freins à la mise en place d'une approche des neurosciences dans l'enseignement. – Définir les atouts personnels permettant de développer la neuropédagogie dans l'enseignement. – Utiliser des leviers extérieurs sur lesquels s'appuyer afin de mettre les neurosciences au service de l'enseignement.
PERSONNES RESSOURCES	– Équipe de direction – Équipe pluridisciplinaire
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	– Jessica Léone (Neuropsychologue) – Laurence Bossy (Enseignante spécialisée du second degré) – Bénédicte Leclercq (Enseignante spécialisée du second degré)
INDICATEURS DE REUSSITE	– Intégrer la neuropédagogie dans ses enseignements.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

Harmonisation et échange autour des pratiques enseignantes en EPS

OBJECTIF DU PE : 1 levier 4 et O3 L2

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Créer une unité dans l'enseignement de l'EPS au collège. - Instaurer une continuité dans l'enseignement et la structuration pédagogique quel que soit l'enseignant de l'élève. - Echange pour que chacun soit force de proposition et participe à la formalisation de trames de séquences communes.
PUBLIC CONCERNE	L'EPS au collège de Briord.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Consensus sur un cadre de fonctionnement commun à toutes les séquences dans toutes les APSA pour tous les niveaux de classe. - Proposition didactique et pédagogique d'un enseignant en direction des autres enseignants d'EPS sur une séquence. Les autres enseignants font des propositions d'ajustement, de modification, étoffent la proposition. - Tout au long de l'année avec un travail plus important en début d'année. - Echange le plus souvent par mail de propositions de séquences d'EPS en lien avec le cadre et la programmation établis dans le collège de Briord.
MOYENS CONTRACTUALISES	- Echange par mail de documents évolutifs, dont les contenus sont testés sur le terrain par différents enseignants.
PERSONNES RESSOURCES	- Professeurs d'EPS.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	- Avis des IPR lors d'inspections, conseil d'enseignement.

INDICATEURS DE REUSSITE

- Elaboration d'une logique curriculaire dans le parcours de formation de l'élève.
- Tous les enseignants d'EPS utilisent la même situation globale pour évaluer les élèves et ont un commun plusieurs situations ciblées pour faire progresser les élèves.
- Chaque enseignant contribue, en fonction de ses spécialités et préférences, au référentiel commun.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

ELOQUENCE

Parcours impliqué : Parcours citoyen

OBJECTIF DU PE : O1L1 (pédagogie de projet) O3L2 (échange de pratiques entre collègues)

OBJECTIFS DE L'ACTION	Compétences visées en français : - Comprendre et interpréter des discours écrits et oraux complexes. - S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. - Participer de manière constructive à des échanges oraux (débats, 3 minutes chrono, Battle d'arguments...). - Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole (mise en voix et en scène de discours, séances d'improvisation). - Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces. - Passer du recours intuitif de l'argumentation à un usage plus maîtrisé. - Exploiter ses lectures pour enrichir son écrit (analyse de discours et mise en voix). - Connaître les différences entre l'oral et l'écrit (différences entre le discours et un exercice plus scolaire tel que le sujet de réflexion). - Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des discours (structure / figures de style / tonalités...). ➔ Il nous a semblé que l'éloquence permettait d'aborder de manière ludique et motivante la plupart des attendus de fin de troisième tels qu'ils sont définis dans les « Compléments aux nouveaux programmes de français ».
PUBLIC CONCERNE	Tous les élèves de troisième
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Une heure en co-animation d'AP toutes les semaines sur un semestre. Premier semestre. Participation à l'inauguration du collège. Deux élèves ont mis en voix un discours. Second semestre : création d'un club éloquence pour que 15 élèves volontaires continuent et approfondissent leur formation. Le club se tiendra le mardi, sur la pause méridienne. Analyses de discours, cours de rhétorique, mise en voix de textes, initiation à l'expression scénique, travail sur le souffle et la diction, travail sur la posture, travail sur les mots avec le slam et la poésie.
MOYENS CONTRACTUALISES	Si le collège a le label « Éloquence », une demi-heure hebdomadaire s'ajoute aux 4h de français pour chaque classe (voir éducol : « Expérimentation d'un enseignement Éloquence en classe de troisième »). Nécessité d'avoir une heure prof pour pouvoir co-animer sur le premier semestre.
PERSONNES RESSOURCES	Mmes Jacquemond, Cézard et Florent.
INTERVENANTS EXTERIEURS	Non

INDICATEURS DE REUSSITE

- Investissement des élèves aux différentes activités
- Participation à un concours d'éloquence interne à chaque classe.
- Inscription des élèves au club d'éloquence pour poursuivre l'aventure.

_____ Parcours impliqué : _____

OBJECTIF DU PE : O3 une bonne qualité de vie au travail I2 favoriser les échanges de pratiques entre collègues

OBJECTIFS DE L'ACTION	Cohérences des pratiques éducatives collèges/Lycées. Croiser les exigences. Lutte contre le décrochage scolaire au lycée.
PUBLIC CONCERNE	Enseignants de collèges et de Lycées
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	Observations croisées collèges/lycées Réunion bilan des observations croisées.
MOYENS CONTRACTUALISES	
PERSONNES RESSOURCES	
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	
INDICATEURS DE REUSSITE	Réussite des élèves au lycée. Optimiser l'orientation. Réduire le taux de décrochage scolaire ou de réorientation.

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

AMICALE DU PERSONNEL Parcours impliqué : NC

OBJECTIF DU PE : O3L3

OBJECTIFS DE L'ACTION	• Créer des événements de convivialité • Participation à l'aménagement de la salle des personnels • Créer du lien entre les collègues • les relations interpersonnelles comme vecteur de bien être
PUBLIC CONCERNE	Tous les personnels de l'établissement.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	• Début d'année scolaire : ➤ réunion pour définir bureau et calendrier d'action ➤ adhésion des personnels à l'amicale • dans l'année scolaire : ➤ création de moments d'échanges et de convivialité ➤ réunion du bureau pour le suivi des réunions • fin d'année ➤ AG bilan Le contenu des actions de l'amicale pourront varier d'une année sur l'autre selon les propositions des uns et des autres.
MOYENS CONTRACTUALISES	Aucun
PERSONNES RESSOURCES	Le bureau
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Selon les événements proposés
INDICATEURS DE REUSSITE	• Nombres d'amicalistes • Participation aux événements • Les présents aux AG

Fiche Action

SALLE DES PERSONNELS Parcours impliqué : NC

OBJECTIF DU PE : O3L3

OBJECTIFS DE L'ACTION	Créer un lieu participant au repos et au bien-être des personnels.
PUBLIC CONCERNE	Les personnels de l'établissement.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	L'objectif de cette salle des personnels est de créer un lieu où les personnels pourraient se reposer afin d'aider à la diminution du stress ou de l'énervernement dans le but d'être mieux pour mieux travailler. • Fin d'année scolaire : ➤ Evaluation des besoins des personnels ➤ Réunion ABMA • Début d'année scolaire : ➤ Présentation de l'espace et du fonctionnement à tous les personnels ➤ Réflexion sur le montant de la ligne budgétaire en lien avec l'évaluation des besoins • Pendant l'année : ➤ Ajustement des besoins
MOYENS CONTRACTUALISES	Ligne budgétaire
PERSONNES RESSOURCES	Le comité ABMA
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	NC
INDICATEURS DE REUSSITE	Fréquentation de la salle Nombre de retour des évaluations des besoins

Fiche Action

03 L3 ACCUEIL DES NOUVEAUX COLLEGUES

OBJECTIF DU PE : Le nouveau collègue doit se sentir bien au collège, avoir un bon cadre de vie au travail et se sentir membre d'une même communauté éducative et pédagogique.

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Découvrir et connaître les LIEUX dans le collège. - Découvrir et connaître les PERSONNELS du collège. - Découvrir et connaître les INSTANCES du collège. - Découvrir et connaître les PILIERS du projet d'établissement. - Découvrir et connaître les ACTIONS du collège. - Découvrir et connaître les DATES clefs du collège.
PUBLIC CONCERNE	Tous les nouveaux collègues dans l'établissement.
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS	• Créer un ou des ambassadeurs du collège. • Créer un livret d'accueil. • Créer une visite du collège. • Créer une ou des actions d'insertion dans le collège : <i>Randonnée avec les 6^e ; Formation au PSC1 avec nouveaux en anciens collègues.</i> • Créer une réunion d'accueil en début d'année et d'autres par la suite sur les questions, doutes, autres sujets pour accompagner les nouveaux collègues.
- CALENDRIER	☞ A la réunion de rentrée. ☞ Pendant les heures de récupérations du jour de la rentrée. ☞ Des réunions tout au long de l'année.
- CONTENU	Un livret d'accueil avec les différents points vus plus haut
MOYENS CONTRACTUALISES	Un livret d'accueil. Réunions. Action d'intégration.
PERSONNES RESSOURCES	M. du Fornel (si collègues sont d'accord). Autres ambassadeurs du collège Toutes personnes qui souhaitent accueillir les nouveaux collègues.
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	Pas nécessaire.
INDICATEURS DE REUSSITE	Dans le livret d'accueil mettre des questionnaires : un en début d'année, d'autres en cours d'année (après chaque réunion) et un en fin d'année. Proposer à un nouveau collègue d'intégrer cette action.

Fiche Action O3 L4

Rendez-vous préalable avec la direction

OBJECTIF DU PE : Une bonne qualité de vie au travail

OBJECTIFS DE L'ACTION	- Créer un moment d'échange sur les compétences professionnelles d'un membre du personnel avec la direction, - Faire connaissance avec les nouveaux arrivants - Faire le point sur le chemin parcouru professionnellement, - Etablir ensemble des perspectives d'évolution professionnelles en lien avec les besoins de l'établissement.
PUBLIC CONCERNE	- Tous les membres du personnel (personnel enseignants, d'éducation, psychologues, agents...)
DESCRIPTIF DE L'ACTION - MODALITES DE MISE EN ŒUVRE ET OUTILS - CALENDRIER - CONTENU	- Rendez-vous avec Mme la Principale, - Trame de l'entretien en lien avec « <i>Le guide du rendez-vous de carrière</i> ». - A déterminer avec Mme la Principale, - Priorité aux nouveaux arrivants, aux personnels qui n'ont pas de rendez-vous PPCR au cours de l'année scolaire. - Echanges avec Mme la Principale sur le parcours professionnel du personnel concerné (formation, établissements fréquentés, choix de carrière...), - Discussion autour des sensibilités dans la sélection des contenus d'enseignement apportés aux élèves ainsi que la manière de les transmettre, - Mise en lumière des compétences professionnelles utiles en vue d'atteindre des objectifs du Projet Etablissement. - Co-construction de perspectives d'évolution professionnelles en lien avec les attentes du personnel concerné et les besoins du collègue.
MOYENS CONTRACTUALISES	- <i>Préparation</i> du rendez-vous : pour Mme la Principale => prendre connaissance du dossier du personnel concerné – pour le personnel => prendre du recul sur sa pratique enseignante, - Trouver un créneau horaire qui puisse convenir aux protagonistes,
PERSONNES RESSOURCES	- Mme la Principale
INTERVENANTS EXTERIEURS ET/OU PARTENAIRES	/
INDICATEURS DE REUSSITE	- Bien être du personnel sur son lieu de travail, - Implication du personnel dans la vie de l'établissement, - Amélioration des compétences professionnelles du personnel concerné entre le « <i>rendez-vous préalable</i> » et le « <i>rendez-vous de carrière PPCR</i> », - Elaboration d'axe(s) de progrès précis pour le personnel concerné au terme du rendez-vous.

Annexes

Fiche Action

INTITULE DE L'ACTION

_____ Parcours impliqué : _____

OBJECTIF DU PE :

OBJECTIFS DE L'ACTION

PUBLIC CONCERNE

DESCRIPTIF DE L'ACTION

- MODALITES DE MISE
EN ŒUVRE ET OUTILS

- CALENDRIER

- CONTENU

MOYENS CONTRACTUALISES

PERSONNES RESSOURCES

INTERVENANTS EXTERIEURS
ET/OU PARTENAIRES

INDICATEURS DE REUSSITE

OBJECTIFS 1				OBJECTIFS 2				OBJECTIFS 3			
L1	L2	L3	L4	L1- Conseil école collège	L2 - Orientation	L3 – Développer les partenariats locaux	L4 – Des parents informés de leur place à l'école	L1	L2	L3	L4
Devoirs communs <i>Mr Mugnier</i>	Devoirs faits <i>Mme Anne</i>	Notions réparties par cycle en cycle 3 <i>Vivien Ballandreaux</i>	CVC Mr Catcel	EPS, Arts plastiques et musique : échanges compétences Mr Balandreaux	Parcours artistique et culturel	Partenariats sentez vous bien et centre de loisirs	Accompagnement à la parentalité Mr Boubaker		FIL-ALP	Accueil des nouveaux Mr Dufournel	Rendez-vous préalable avec la direction Mr Jaravel
SVT Esprit critique vaccination	Devoirs faits pratiques pédagogiques Fiche d'objectifs en début de chapitre <i>Mme Braichel</i>	Conférence à thème pour développer l'excellence <i>Mr Mugnier</i>	Spectacles vivants	Cross du collège <i>Mr Chabal</i>	Visite LPPR St Sorlin Mme Bauer	Action contre la faim Mme D'Hareville	Invitation des parents au cross du collège	EPI <i>Chacun fait la sienne</i>	Liaison collège lycée	Amicale du collège Mme Lamy	
Evaluations par compétences Mr Mugnier	Notions réparties par cycle en cycle 3	FIL-ALP Mr Gonnard	AS du collège Mr Chabal		Liaison collège lycée	Inauguration du collège		SVT Esprit critique vaccination <i>Mme BRAICHEL</i>	Échanges de pratique en EPS	Salle de repos auberge de travail Mme Lamy	
Plans de classe et gestions <i>Mme Braichel</i>	Parcours avenir	Visite LPPR St Sorlin	Enseignement chorale Mme Gouttenoire			Liens avec la CNR		Devoirs communs <i>Mme Florent</i>	Visite LPPR St Sorlin	EPS, Arts plastiques et musique : échanges compétences Mr Balandreaux	
Plan de travail <i>Mme Rebours</i>			Salle FSE : développer l'autogestion Mme Anne			Projet TEHP <i>Mr Ouamrouche et Mme Braichel</i>		Devoirs faits pratiques pédagogiques Fiche d'objectifs en début de chapitre <i>Mme Braichel</i>	Liaison collège lycée		
Travail en flots Mme Cezard			Randonnée d'intégration des 6 ^e Mr Ballandreaux			BPDJ Mr Mugnier		Co-enseignement : projet éloquence / DNL / AP Anglais <i>Mme VUILLERMET</i> <i>Mme Guerin</i>			
Co-enseignement : projet éloquence / DNL / AP Anglais			Sonnerie choisie par les élèves Mr Catcel			Piscine de Morestel <i>Mr Jaravel</i>					

			Cross du collège Mr Chabal								
Equipes de lettres et d'anglais			Médiation par les pairs Mr Catcel								
EPI Chacun fait la sienne			Voyage d'ouverture culturelle Chaque porteur de projet fait sa fiche action			Labellisation E3D Mr Ouamrouche					
Notions réparties par cycle en cycle 3 Mr Ballandreaux et Mme Loraux			Clubs : littéraires, jeux, DD, loisirs créatifs. Chaque responsable de club fait sa fiche.								
Auto-évaluation Mme D'HAREVILLE			Voyages linguistiques Chaque porteur fait sa fiche.								
Sorties pédagogiques (Dose le son, biennale) Chaque porteur de projet fait sa fiche action			Parcours Citoyen								
Voyage d'ouverture culturelle Chaque porteur de projet fait sa fiche action			Parcours Santé								
Réseau expo Mme Forest			Sorties pédagogiques (Dose le son, biennale) Chaque porteur de projet fait sa fiche action								
			BPDJ Mr Mugnier								
			Utilisation des tables de ping pong filles Mr Jaravel								
			Inauguration du collège								

OBJECTIFS 1 L'ÉLÈVE ACTEUR DE SA RÉUSSITE				OBJECTIFS 2 FAIRE RAYONNER LE COLLÈGE AL CSDP EN TERRITOIRE APPREHENDÉ				OBJECTIFS 3 UNE BONNE QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL			
L1 Pratique pédagogique des enseignants	L2 Devoirs faits	L3 Cycle de conférence formation	L4 Un climat scolaire propice au travail	L1- Conseil école collège	L2 - Orientation	L3 - Développer les partenariats locaux	L4 - Des parents informés de leur place à l'école	L1 Cohérence du travail pédagogique par le travail en équipe	L2 Favoriser les échanges de pratique entre collègues	L3 Accompagner les nouveaux collègues	L4 Les rendez-vous de carrière
Devoirs communs <i>Mme Florent</i> 	Devoirs faits <i>Mme Anne</i> 	Notions réparties par cycle en cycle 3 <i>M. Ballandiaux</i> <i>Mme Loraux</i> 	CVC <i>M. Catcel</i>	EPS, Arts plastiques et musique : échanges compétences <i>M. Ballandiaux</i> 	Parcours artistique et culturel <i>Mme Forest</i> 	Partenariats sentrez-vous bien et centre de loisirs <i>Mme Garin</i> 	Accompagnement à la parentalité <i>M. Boubaker</i> 		FIL-ALP <i>M. Gonard</i> 	Accueil des nouveaux <i>M. Dufournel</i> 	Rendez-vous préalable avec la direction <i>M. Jaravel</i> 
SVT Esprit critique vaccination <i>Mme Braichel</i> 	Devoirs faits pratiques pédagogiques Fiche d'objectifs en début de chapitre <i>Mme Braichel</i> 	Conférence à thème pour développer l'excellence <i>M. Mugnier</i> 	Spectacles vivants Théâtre Musique Chaque porteur de projet fait sa fiche 	Cross du collège <i>M. Chabal</i> 	Visite LPPR St Sorlin <i>Mme Bauer</i> 	Action contre la faim <i>Mme D'Harreville</i> 	Invitation des parents au cross du collège <i>M. Chabal</i> 	EPI Chacun fait la sienne 	Liaison collège lycée <i>M. Rigaud</i> <i>M. Chuzeville</i> 	Amicale du collège <i>Mme Lamy</i> 	
Evaluations par compétences <i>M. Mugnier</i> 	Notions réparties par cycle en cycle 3 <i>M. Ballandiaux</i> <i>Mme Loraux</i> 	FIL-ALP <i>M. Gonnard</i> 	AS du collège <i>M. Chabal</i> 		Liaison collège lycée <i>M. Rigaud</i> <i>M. Chuzeville</i> 			SVT Esprit critique vaccination <i>Mme BRAICHEL</i> 	EPS, Arts plastiques et musique : échanges compétences <i>M. Ballandiaux</i> 	Salle de repos des personnels <i>Mme Lamy</i> 	
Plan de classe et gestion <i>Mme Braichel</i> 	Parcours avenir <i>Mme Savarin</i> <i>Marestan</i> 	Visite LPPR St Sorlin <i>Mme Bauer</i> 	Enseignement chorale <i>Mme Gouttenoire</i> 			Liens avec la CNR <i>M. Chabal</i> <i>M. Jaravel</i> <i>M. Ballandiaux</i> 		Devoirs communs <i>Mme Florent</i> 	Visite LPPR St Sorlin <i>Mme Bauer</i> 	EPS, Arts plastiques et musique : échanges compétences <i>M. Ballandiaux</i> 	
Plan de travail <i>Mme Rebours</i> 		Brochure d'orientation locale au CDI <i>Mme Esquevin</i> 	Salle FSE : développer l'autogestion <i>Mme Cezard</i> 		Brochure d'orientation locale au CDI <i>Mme Esquevin</i> 	Projet TEHP <i>M. Ouainrouche</i> <i>Mme Braichel</i> 		Devoirs faits pratiques pédagogiques Fiche d'objectifs en début de chapitre <i>Mme Braichel</i> 			
Travail en flots <i>Mme Cezard</i> 			Randonnée d'intégration des 6 ^e <i>M. Ballandiaux</i> BPDJ <i>M. Mugnier</i> 			BPDJ <i>M. Mugnier</i> 		Co- enseignement : projet éloquence <i>Mme Jacquemond</i> DNL <i>Mme Vuillermet</i> AP Anglais <i>Mme Fevre</i> <i>Mme Guérin</i> 			

							Mme Jourdan				
Co-enseignement : projet éloquence Mme Jacquemond DNL Mme Vuillermet AP Anglais Mme Fevre Mme Guérin Mme Jourdan			Sonnerie choisie par les élèves CVC M. Catcel			Piscine de Morestel M. Jaravel					
EPI Chacun fait la sienne			Voyage d'ouverture culturelle Chaque porteur de projet fait sa fiche action			Labellisation E3D M. Ouamrouche					
Notions réparties par cycle en cycle 3 M. Ballandraux Mme Loraux			Clubs : littéraires, jeux, DD, loisirs créatifs. Chaque responsable de club fait sa fiche Mme Rebours Mme Jacquemond M. Chabal Mme Baichel Mme Osete M. Catcel.			La grande lessive Mme Forest					
Auto-évaluation Mme D'Harreville			Voyages linguistiques Chaque porteur fait sa fiche.			Spectacles vivants Théâtre Musique Chaque porteur de projet fait sa fiche					
Sorties pédagogiques (Dose le son, biennale) Chaque porteur de projet fait sa fiche action			Parcours Citoyen M. Catcel								
Voyage d'ouverture culturelle			Parcours Santé Mme Garin			Engrangeons la musique Mme Gouttenoire					

[illegible]